

PROJET D'ÉTABLISSEMENT DU LYCÉE SAINT-EXUPÉRY

OUAGADOUGOU

2022-2025



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2022 - 2025

Lycée français Saint-Exupéry 01 BP 1478 Ouagadougou 01 – Burkina-Faso
Tel. : (226) 25 31 27 63 – Fax : (226) 25 31 01 43 E-mail : secretariat.lycee@lfse.org

Sommaire

PREAMBULE	3
Première Partie : Le lycée Saint-Exupéry à travers quelques indicateurs	4
1. L'évolution des effectifs	4
2. Évolution du nombre de demandes de tests pour intégrer l'établissement	5
3. Bilan de l'orientation	6
3.1. L'orientation en fin de cycle	6
3.2. Bilan du portail ParcoursSup	6
4. Les taux de réussite aux examens	7
4.1. Les résultats au DNB	7
4.1.1. Les pourcentages de réussite de 2015 à 2021	7
4.1.2. Les mentions au DNB de 2015 à 2021	7
4.2. Les résultats au baccalauréat	8
4.2.1. Les pourcentages de réussite	8
4.2.2. Les mentions	8
5. Le profil de la population scolaire	9
6. Le climat scolaire	9
6.1. La vie scolaire	9
6.2. La place de l'Association Sportive	10
6.3. La part des activités péri éducatives	11
7. Les personnels	11
8. Les moyens matériels	12
9. Les moyens financiers	13
Deuxième partie : Les axes du projet d'établissement	14
Troisième partie : Les fiches actions	21
Annexe	50
Atelier 1	50
Atelier n° 2	51
Atelier n° 3	52
Atelier n° 4	55

PREAMBULE

Ce projet d'établissement a été élaboré pour une durée de 3 à 5 ans. Il s'inscrit dans un cadre réglementaire, article L401-1 du code de l'éducation, modifié par la loi n° 2019-791 du 26 juillet 2019 - art.38.

Il tient compte de la politique définie par le MENJS et des priorités de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger.

Dans ce projet, nous avons souhaité mettre en avant :

- L'égalité fille/garçon
- La politique des langues
- L'inclusion
- L'innovation pédagogique

Nous avons mis en place un groupe de travail constitué notamment d'enseignants du 1^{er} et du 2nde degré. A partir du diagnostic établi en début d'année scolaire et des résultats de l'auto diagnostic, ce groupe de travail a permis de dégager 4 axes forts :

- Axe 1 Développer, reconnaître, valoriser l'engagement citoyen des élèves
- Axe 2 Dynamiser les parcours linguistiques de la maternelle à la terminale
- Axe 3 Accompagner tous les élèves vers leur réussite
- Axe 4 Construire un cadre de vie accueillant pour l'ensemble de la communauté éducative, qui facilite le sentiment d'appartenance et l'ouverture sur l'extérieur

Chacun de ces axes est décliné en sous-objectifs. Nous avons réuni l'ensemble de la communauté scolaire pour ensuite travailler sur des fiches actions, permettant de décliner ces axes forts en objectifs opérationnels.

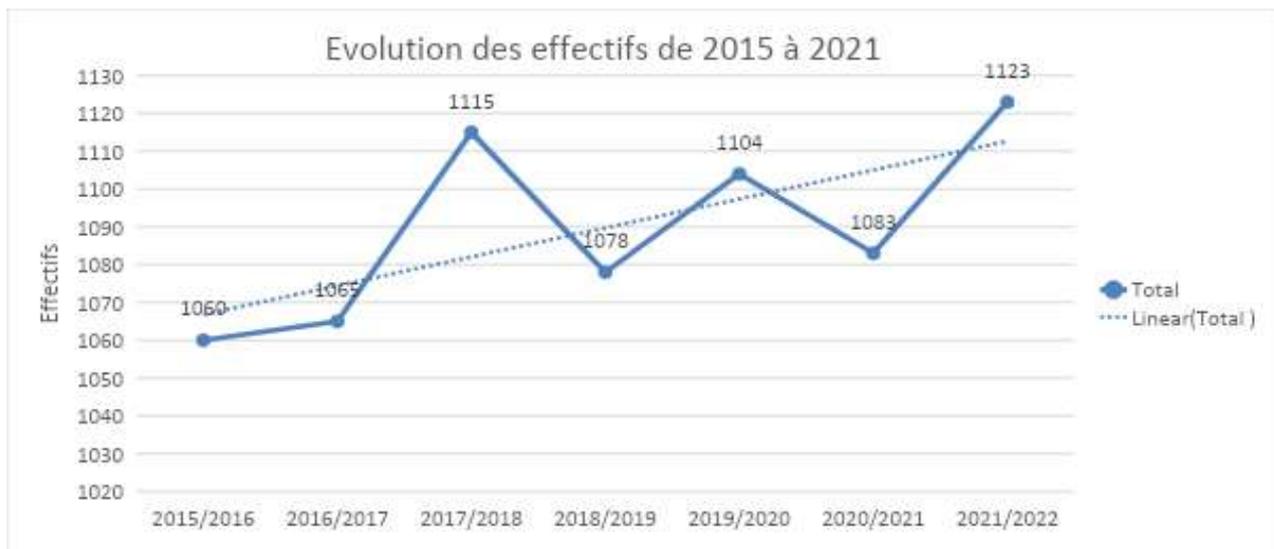
Vous trouverez dans un premier temps à travers quelques indicateurs, une analyse de l'établissement. Cette partie sera suivie par une présentation complète du projet, notamment avec toutes les fiches actions rédigées par la communauté éducative du lycée. Nous avons enfin souhaité ajouter en annexe, le bilan de l'auto diagnostic rédigé par le groupe de travail.

En fin d'année scolaire, les équipes pédagogiques rédigeront des fiches projet pour toutes les actions prévues pour l'année scolaire à venir.

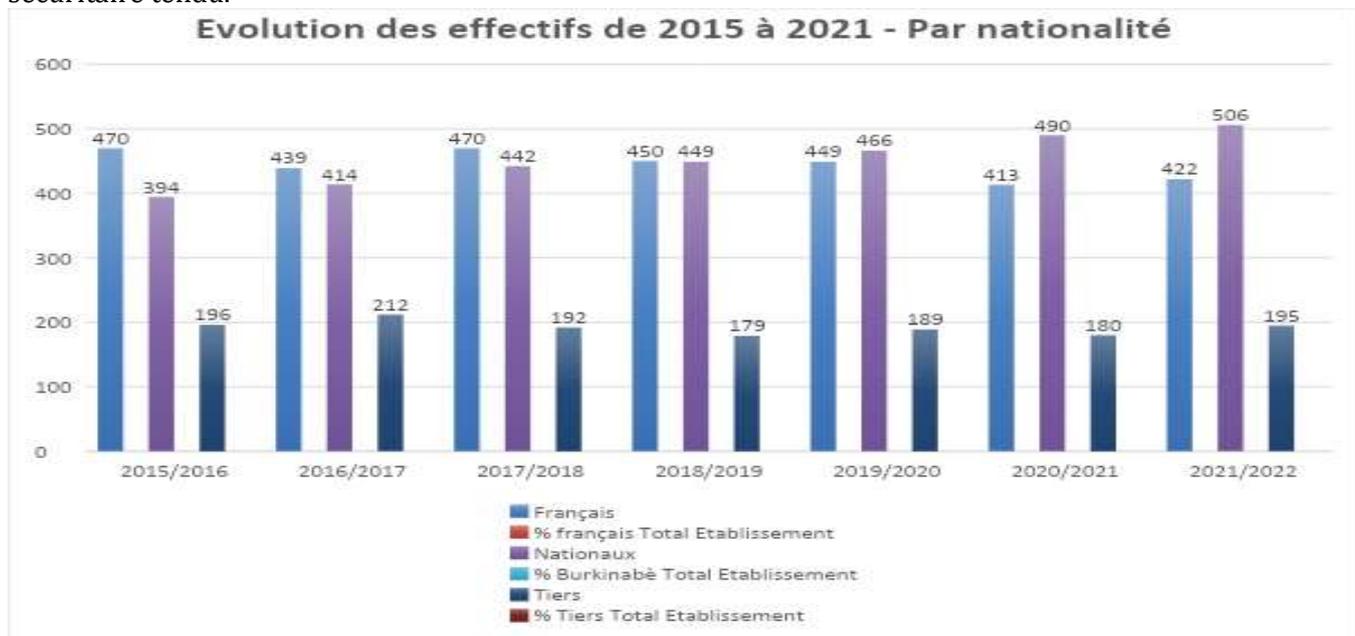
Le projet d'établissement fera l'objet d'une évaluation annuelle qui sera présentée au conseil d'établissement en fin d'année scolaire.

Première Partie : Le lycée Saint-Exupéry à travers quelques indicateurs

1. L'évolution des effectifs



Nous notons une évolution positive des effectifs sur les trois dernières années malgré un contexte sécuritaire tendu.

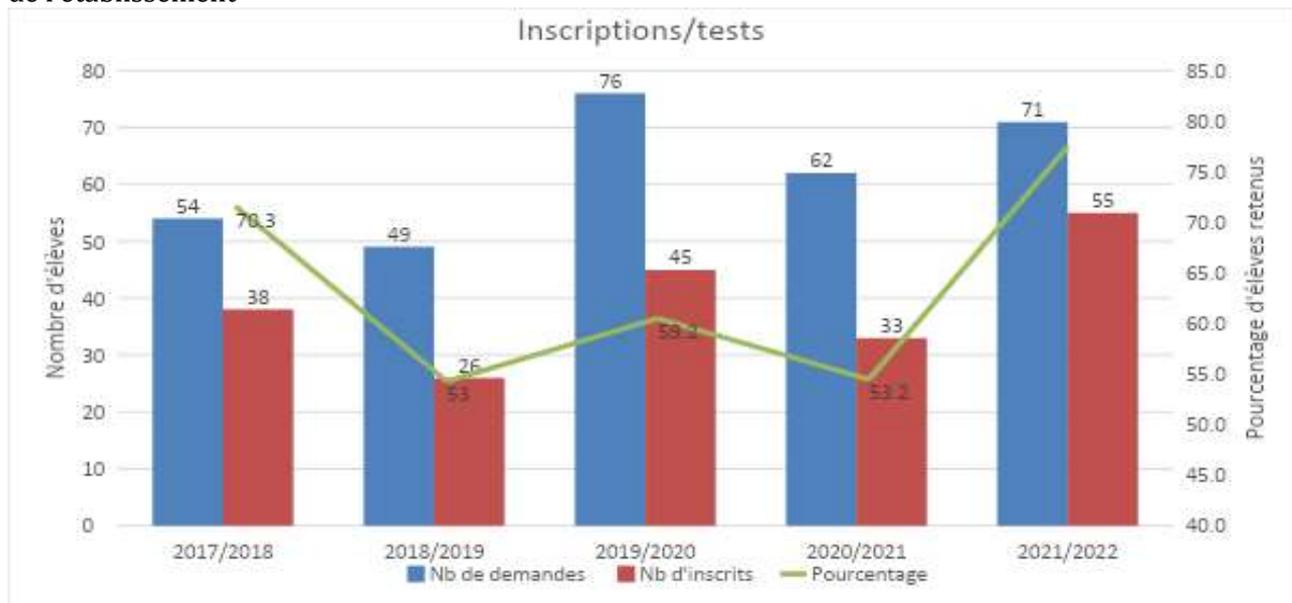


Il est intéressant d'analyser l'évolution des effectifs par nationalité. Nous notons qu'avant la rentrée 2018-2019, la part des élèves français était plus importante que celle des élèves nationaux. En 2018-

2019, la proportion de français et de nationaux est identique et après cette année scolaire et jusqu'à aujourd'hui, la part des élèves nationaux est plus importante avec une augmentation de + 5,15 % entre la rentrée 2019 et 2020 et 3,26 % entre la rentrée 2020 et 2021

2. Évolution du nombre de demandes de tests pour intégrer l'établissement

Il est intéressant de tenir compte de cet indicateur qui peut nous apporter des éléments sur l'attractivité de l'établissement



Après une évolution de + 55,10 % des demandes d'inscription pour des élèves venant d'un système tiers entre la rentrée 2018 et 2019, nous notons un net fléchissement - 18,42 % en 2020/2021 puis une progression de + 14,51 % à cette rentrée. L'évolution est très variable d'une année sur l'autre, allant de 59,21 % en 2019/2020 à 77,46 % en 2021/2022. Pour affiner l'analyse, nous pourrions également étudier les inscriptions selon l'établissement d'origine des élèves. Ce que nous pouvons néanmoins retenir dans le cadre du pilotage de l'établissement, c'est l'évolution du nombre de demandes d'élèves venant d'un système tiers sur ces dernières années. L'indicateur pourrait nous servir à mesurer avec prudence le taux d'attractivité de l'établissement.

3. Bilan de l'orientation

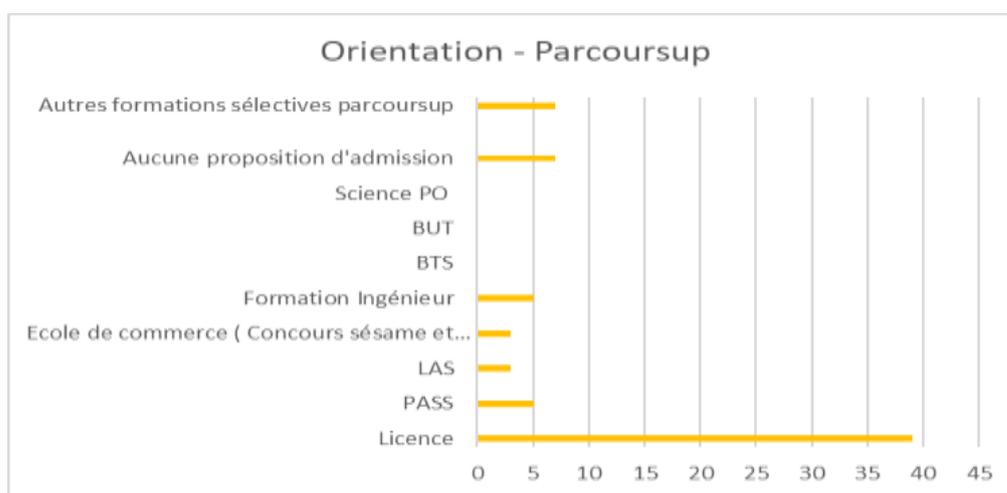
3.1. L'orientation en fin de cycle

Niveaux	Effectifs 2021	Passage		Redoublement		Réorientation	
		Valeur absolu e	Valeur relative	Valeur absolue	Valeur relative	Valeur absolue	Valeur relative
6 ^e	82	82	100%	0		0	
3 ^e	84	75	89,30%	5	6%	4	4,70%
2 nd e	91	89	97,80%	1	1,10%	1	1,10%

L'une de nos priorités est de fluidifier les parcours des élèves. Il est intéressant de pouvoir analyser en fin d'année scolaire les taux de passage en fin de cycle. Nous pouvons également mesurer le taux d'élèves ayant une année voire plus de retard à la fin de chaque cycle.

Le tableau ci-dessus représente les indicateurs sur une année scolaire ce qui est peu significatif. Néanmoins, nous pouvons noter que 100 % des élèves de 6^{ème} passent dans le cycle supérieur, le taux de passage à la fin du cycle 4 est de 89,30 % et il est de 97,80 % à la fin de la classe de 2nde. Il est également intéressant d'analyser les taux de réorientation en fin de 3^{ème} et en fin de 2nde.

3.2. Bilan du portail ParcoursSup

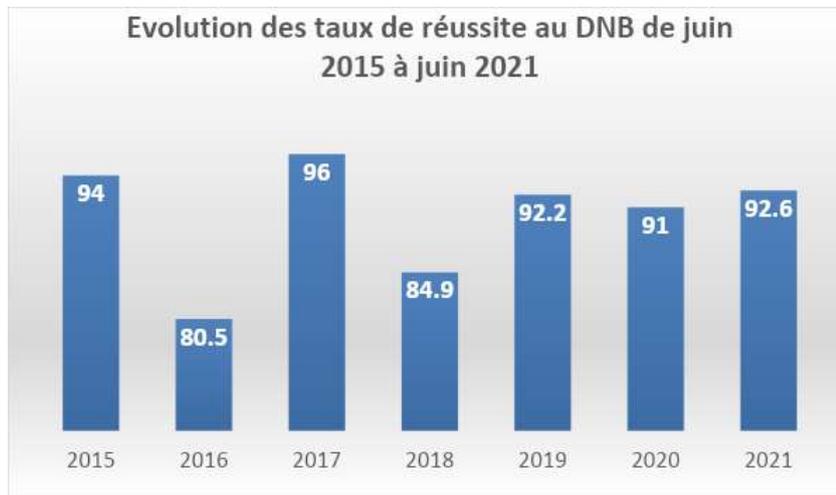


48 élèves sur 78 sollicitent une orientation en licence soit 61,53 %. 58 poursuivent leurs études en France, 16 à l'étranger dont 11 au Canada, 1 élève est en année de césure.

4. Les taux de réussite aux examens

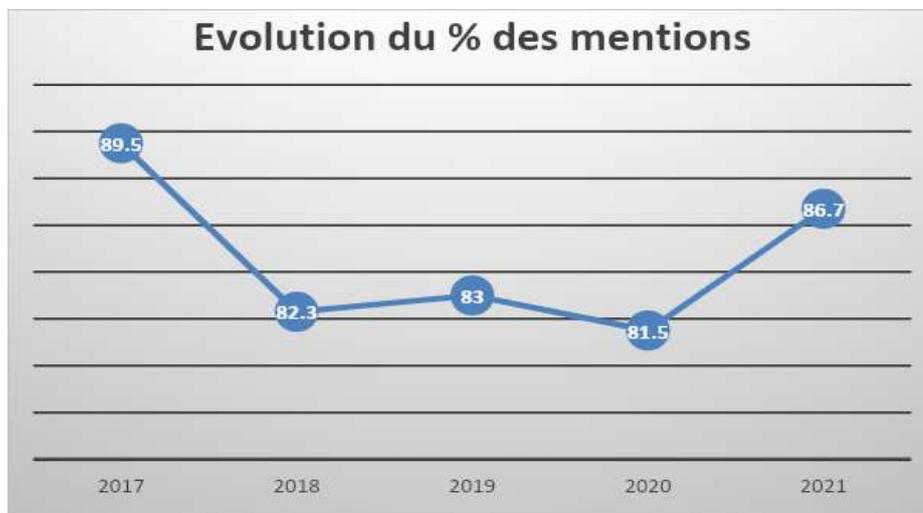
4.1. Les résultats au DNB

4.1.1. Les pourcentages de réussite de 2015 à 2021



L'évolution des taux de réussite est stable depuis la session 2018. Ils sont à mettre en perspective avec l'orientation des élèves en fin de 3^{ème}. Nous pourrions également les comparer à ceux des autres établissements de l'AEFE.

4.1.2. Les mentions au DNB de 2015 à 2021



Dont pour la session 2021

Les mentions au DNB - juin 2021

TB	Bien	AB
36%	36%	14,40%

Le taux de mentions est satisfaisant. Nous notons que 36 % des élèves obtiennent une mention TB et B.

4.2. Les résultats au baccalauréat

4.2.1. Les pourcentages de réussite



Les résultats au baccalauréat sont très satisfaisants. Jusqu'à la session 2020, les élèves présentaient le baccalauréat dans une série : L, ES ou S. En outre, l'année scolaire 2019-2020 a été marquée par la pandémie et les conditions d'apprentissage et de passation des examens ont été impactées. À partir de la session 2021, les modalités d'organisation du baccalauréat ont changé suite à la réforme. Les séries ont disparu et les élèves choisissent leur parcours en fonction des spécialités proposées dans l'établissement. Il est donc difficile de comparer les données d'une session à l'autre. Cependant, les résultats sont à mettre en perspective avec le devenir des élèves à N +1, N +2 et N +3.

4.2.2. Les mentions



Dont pour la session 2021

Les mentions au baccalauréat - juin 2021

TB	Bien	AB
19,31%	32,47%	36,42%

19,31 % des élèves du lycée obtiennent une mention TB et 32,47 % une mention Bien ce qui est très satisfaisant pour l'établissement.

5. Le profil de la population scolaire

ÉVOLUTION DE LA PROPORTION D'ÉLÈVES BOURSIERS DE 2019 -2021

Années	Nombre total d'élèves	Nombre total de boursiers		Lycée et Collège		Primaire et Maternelle	
		Nombre	%	Nombre de boursiers	%	Nombre de boursiers	%
2019-2020	1090	227	20,90%	100	9,25%	127	11,65%
2020-2021	1108	215	19,40%	99	9,00%	116	10,40%
2021-2022	1123	200	17,80%	92	8,19%	108	9,61%

Nous notons une évolution à la baisse de la part de boursiers ces 3 dernières années.

6. Le climat scolaire

6.1. La vie scolaire

Le tableau de bord mis en place par Madame la conseillère principale d'éducation et son adjoint, nous permet de mesurer le climat scolaire dans l'établissement. Il est important qu'il soit tenu à jour et présenté à la communauté éducative en fin d'année scolaire. Nous avons ajouté le tableau de bord relatif à la participation des élèves au CVL. Il est intéressant de pouvoir mesurer l'implication des élèves dans la vie de l'établissement et la part de leur engagement citoyen.

Évolution de participation des élèves aux élections du CVL

	16-17	17-18	18-19	19 -20	20-21	21-22	Évolution
Nombre de postes à pourvoir	5	7	4	7	6	6	positive
Candidatures	7 pour 5	10 pour 7	11 pour 4 (3 fois plus de candidatures que de postes à pourvoir)	12 pour 7	15 Pour 6	9 pour 6	Positive (sensibilisation Parcours Citoyen 1ère + passage dans les classes par les élus)
Nombre de votants	non calculé	222	278	226	356	288	Positive dans l'ensemble mais en retrait par rapport à l'an passé
Taux de participation	non calculé	38,95 %	58,30%	39,67%	62,78 %	48,90%	En léger recul car hausse du nombre d'élèves et désengagement des classes de 1ère

Les commentaires relatifs au tableau figurent dans la dernière colonne.

Pour être complet, nous avons référencé le nombre d'informations préoccupantes : 2019-2020 : 0 et 2020-2021 : 4 depuis la rentrée 2021 : 1

6.2. La place de l'Association Sportive

Évolution de la participation des élèves à l'association sportive

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Collège		103	81
Lycée		18	16
Total	186	121	97
Taux de participation	32,69	21,23	16,01

Il est intéressant de pouvoir mesurer à l'échelle de l'établissement la participation des élèves à l'association sportive. Il faut tenir compte de la situation sécuritaire qui nous contraint à ne pratiquer que dans l'établissement et qui a pour conséquence de limiter les activités proposées aux élèves.

Évolution de la proportion des filles dans l'association sportive

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Filles	63	35	60
Garçons	123	86	37
Total	186	121	97
Part des filles	33,87	28,93	61,86

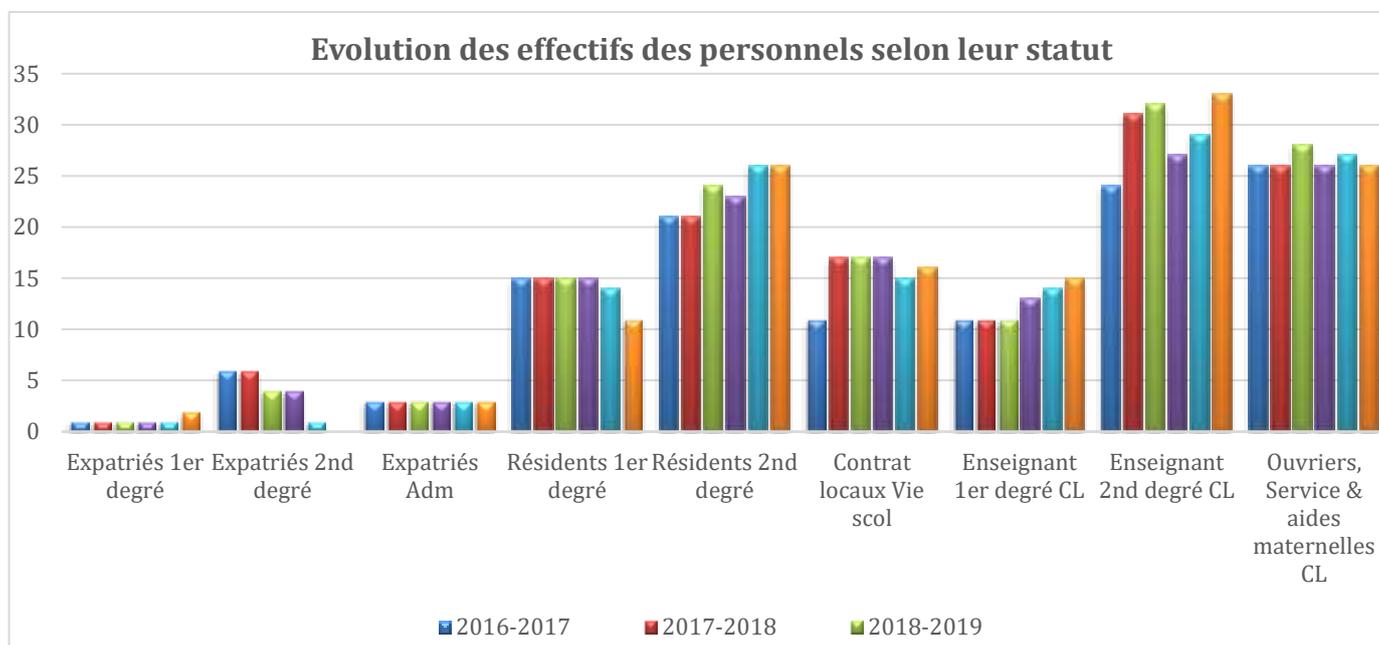
La part des filles présentes dans l'association sportive était minoritaire en 19-20 et 20-21. A cette rentrée, l'intervention de la cheffe d'établissement auprès des enseignants d'EPS a eu un effet significatif : nous passons **de 28,93 % à 61,86 %**. Mais la proportion de garçons a baissé d'une manière significative de 86 à 37 élèves soit de 71,07 % à 38,14 %. En outre, les effectifs sont en baisse de 24 élèves par rapport à N-1 et de 89 élèves par rapport à N-2.

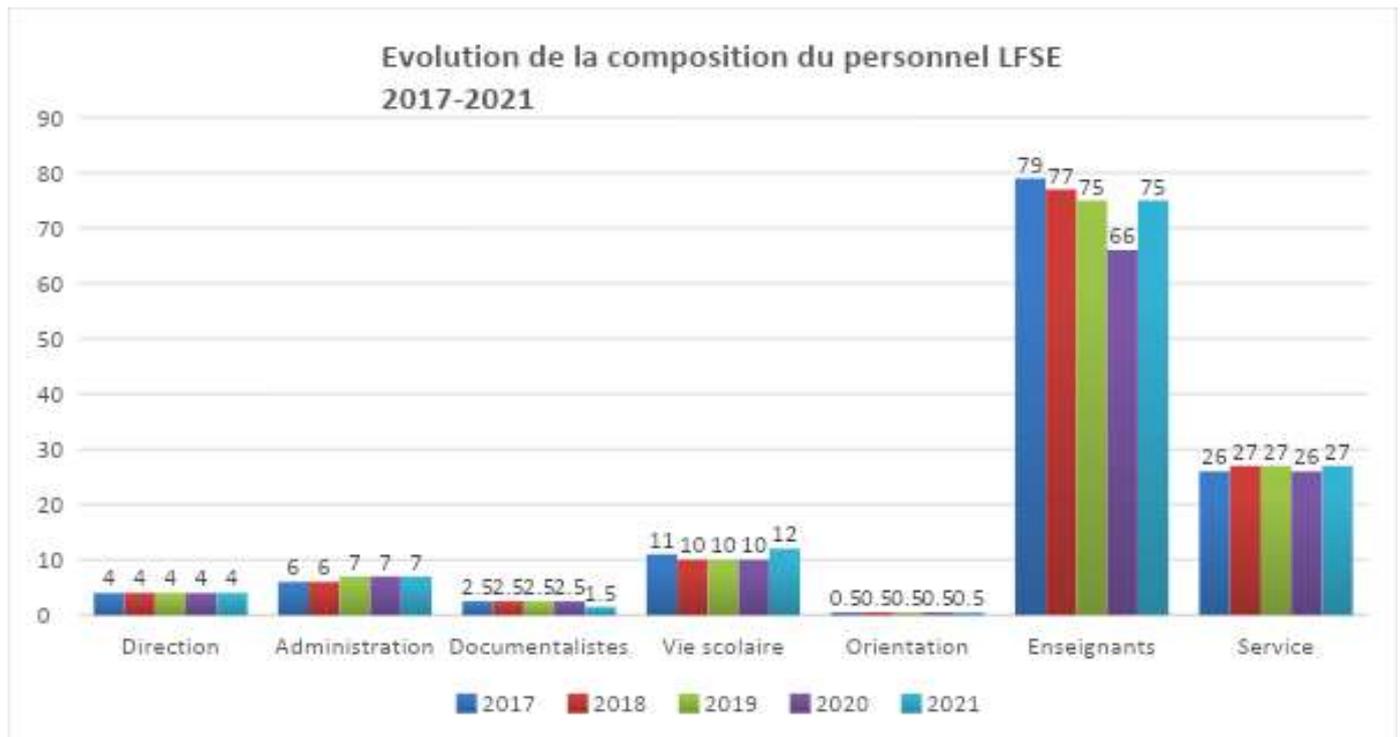
6.3. La part des activités péri éducatives

À cette rentrée, 287 élèves sont inscrits pour participer aux activités péri-éducatives de l'établissement soit 25,55 % des effectifs de l'établissement.

7. Les personnels

Il est intéressant de pouvoir analyser l'évolution des effectifs des personnels par statut, au regard du contexte sécuritaire actuel.





Nous notons une baisse des supports d'enseignants résidents du 1^{er} degré au profit des contrats locaux. Dans le 2nd degré, des postes d'expatriés ont été transformés en poste de résidents. Tous les postes de résidents n'ont pas été pourvus, c'est ce qui explique l'augmentation des contrats locaux.

Nous notons peu d'évolution en termes d'effectifs sur ces dernières années. Ils restent stables. Au niveau des équipes enseignantes après une baisse en 2020, les effectifs sont revenus en 2021 au même niveau qu'en 2019. La baisse en 2020 est-elle liée à la baisse du nombre de vacataires ?

Nous n'avons pas d'éléments de réponse.

8. Les moyens matériels

L'établissement se situe sur deux sites éloignés d'un kilomètre l'un de l'autre.

En raison du contexte sécuritaire tendu, l'établissement a bénéficié de travaux importants de sécurisation après les attentats de 2018.

Des travaux sont prévus à court et moyen terme. La rénovation des salles de sciences et le déplacement de la salle de musique dans un premier temps ainsi que la réfection de la cour de l'école primaire.

Les salles de classes sont toutes équipées de vidéoprojecteurs et l'établissement a équipé 3 salles informatiques de nouveaux ordinateurs sur le site du collège lycée. L'équipement numérique doit cependant être renforcé sur le site du 1^{er} et du 2nd degré afin de mieux répondre aux exigences du socle de connaissances, de compétences et de culture et à l'obligation de mettre en œuvre la certification PIX pour tous élèves de 3^{ème} et de terminale.

9. Les moyens financiers

Le lycée dispose d'un budget de **2 914 137 582 XOF** pour l'année 2022 en augmentation de 3,33 % par rapport à l'année 2021. Les recettes proviennent des frais d'inscription et de scolarité pour l'essentiel. Ces derniers ont augmenté de 4 % entre l'exercice budgétaire 2021 et celui de 2022.

La masse salariale représente le poste le plus important en termes de dépenses : 64,65 % en 2021 et 68,41 % en 2022. Le reste du budget sert à financer le fonctionnement du lycée et les projets pédagogiques.

Deuxième partie : Les axes du projet d'établissement

AXES	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	INDICATEURS
<p>1. Développer, reconnaître, valoriser l'engagement citoyen des élèves</p>	<p>1.1. <u>Rendre nos élèves responsables et engagés dans la communauté</u></p> <p>- fiche action 1.1.1 : Valoriser l'engagement des élèves élus au sein de l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoriser le statut et la formation des délégués, comprendre la fonction d' élu. • valoriser l'implication des élus au CVCL, au CE, et comme éco-délégués... • Aménager un cadre d'expression pour les délégués <p>- fiche action 1.1.2 : Développer les formations citoyennes au sein de l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • développer une utilisation citoyenne d'internet et des réseaux sociaux • Poursuivre la formation les élèves aux gestes de premiers secours (santé /sécurité) et à l'ASSR • Sensibiliser les élèves au développement durable <p>- fiche action 1.1.3 : L'incivilité une entorse à la citoyenneté</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différentes formes d'incivilités. • Réfléchir aux conséquences des actes et des sanctions (réflexives). <p>- fiche action 1.1.4 : Développer la participation des élèves à l'élection des délégués</p> <ul style="list-style-type: none"> • augmenter l'implication de tous les élèves dans les élections des délégués 	<ul style="list-style-type: none"> • évolution du nombre de candidats aux élections (délégués, CE, CVCL...) • nombre de formations mises en place / nombre de réunions de délégués organisées dans la semaine • nombre d'élèves ayant Diplôme /permis internet • nombre d'élèves ayant Certification PIX (3^e et terminale) niveau à préciser • nombre de projets réalisés • statistiques au début et en fin d'année : baisse des incivilités ? • Réussite de l'uniformisation des sanctions réflexives interdisciplinaires • évolution du nombre de candidats se présentant aux élections de délégués

	<ul style="list-style-type: none"> • participer à la compréhension du processus électoral en lien avec l'EMC <p><i>1.2. Favoriser l'égalité fille – garçon</i></p> <p>- fiche action 1.2.1 : Le partage des tâches et des responsabilités pour une égalité filles/garçons</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lutter contre les discriminations Fille/garçon • Déconstruire les stéréotypes concernant les genres et Faire évoluer les représentations • Cultiver l'esprit d'égalité : Fille/garçon <p>- fiche action 1.2.2 : Le label AFNOR pour le LFSE</p> <p><i>1.3 Développer chez nos élèves une conscience éco-citoyenne</i></p> <p>- fiche action 1.3.1 : Ecocitoyen au quotidien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser les élèves aux enjeux contemporains du Développement Durable • Permettre à l'établissement d'atteindre le label E3D ou Ecoschool. • Prendre conscience de l'impact écologique des gestes du quotidien. • Rendre l'élève acteur/auteur de projets rayonnants hors de l'établissement : cadre familial ou autre. • Réduire la production des déchets et le gaspillage 	<ul style="list-style-type: none"> • nombre d'élèves bénéficiant de dispositifs inclusifs se présentant à l'élection • Un sondage (questionnaire) sur la qualité des rapports fille/garçon auprès des élèves. • évolution des statistiques sur la parité : élus (délégués, CVCL, etc) / choix d'enseignements de spécialité (ex : maths / HLP) • nombre de projets autour de l'égalité filles - garçons • évolution de l'orientation ParcoursSup : nombre de filles qui s'orientent vers des carrières scientifiques • nombre de Productions des élèves • nombre d'élèves impliqués dans les projets • Diminution du volume des déchets à utilisation unique. • Nombre de projets réalisés. • Visibilité des projets réalisés (<i>site et réseaux sociaux</i>) • Evolution des consommations d'eau, d'électricité
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2. dynamiser les parcours linguistiques de la maternelle à la terminale</p>	<p><u>2.1 Développer le travail inter cycles entre enseignants de langue pour gagner en cohérence dans les parcours / apprentissages</u></p> <p>- fiche action 2.1.1 : Inscrire l'élève dans la dynamique de son parcours linguistique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre une pédagogie de projet pour faciliter l'acquisition des apprentissages • Engager des pratiques innovantes et enrichissantes • Donner du sens et de valeur à l'apprentissage de langues par des activités stimulantes • Etablir une liaison continue entre les enseignants du primaire et du secondaire <p><u>2.2. Développer des parcours linguistiques et multiculturels ambitieux pour l'ensemble de nos élèves, adaptés à leurs profils.</u></p> <p>- fiche action 2.2.1 : Enrichir et diversifier l'offre linguistique et culturelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer les parcours linguistiques, les rendre accessible à tous les élèves <p>- fiche action 2.2.2 : Améliorer les conditions d'apprentissage - Permettre aux enseignants de proposer un enseignement adapté à chaque élève</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la pédagogie de projet pour accompagner pédagogiquement les élèves et travailler l'acquisition des compétences ; Faire progresser tous les élèves sans stigmatiser <p><u>2.3 Proposer des parcours de LV d'excellence</u></p> <p>- fiche action 2.3.1 : Mettre en œuvre les parcours LV d'excellence en élargissant les critères de sélection</p> <ul style="list-style-type: none"> • améliorer la visibilité et la reconnaissance de ces parcours • renforcer le plurilinguisme et l'ouverture internationale • former aux examens internationaux et aux différentes certifications • Multiplier les apprentissages pour les élèves dont la précocité des compétences est avérée 	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de participation des élèves • Implication des élèves dans le projet • Présence des parents • Questionnaire de satisfaction (suivi-évaluation) • Réalisation d'une « Storytelling » des élèves de cycle 3 <ul style="list-style-type: none"> • Exposition finale des travaux réalisés au cours de l'année <ul style="list-style-type: none"> • résultats des élèves • recrutement des élèves en DNL ou section internationale <ul style="list-style-type: none"> • Taux de réussite à l'examen BFI • Taux de réussite aux examens de langues • Nombre d'inscrits • Niveau C1-C2 validé en LVA • Nombre d'élèves passant la certification + évolution N → N+4 • Niveau C1-C2 validé en LVA • Nombre d'élèves passant la certification + évolution N → N+4
---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- fiche action 2.3.2 : Créer une section internationale qui débouche sur le baccalauréat français international</p>	
<p>3. Accompagner tous les élèves vers leur réussite</p>	<p>3.1 Améliorer et rendre cohérente la politique d'accompagnement des élèves de l'école maternelle au lycée, y compris par le travail entre pairs</p> <p>- fiche action 3.1.1 : Accompagner pédagogiquement les élèves par la pédagogie de projet</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utiliser la pédagogie de projet pour accompagner pédagogiquement les élèves et travailler l'acquisition des compétences ● lever l'effet de stigmatisation pesant sur les élèves dans les dispositifs existant en faisant travailler ensemble des élèves de tous niveaux ● préparer tout au long de l'année des projets (artistiques, culturels, technologiques...) en petits groupes afin de déboucher sur des réalisations concrètes valorisables <p>- fiche action 3.1.2 : Développer des partenariats en faveur de l'accompagnement et de la réussite de tous les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> ● développer et approfondir des partenariats avec des associations et acteurs extérieurs à l'établissement pour mieux accompagner les élèves vers leur réussite ● proposer aux familles un suivi plus complet des élèves, notamment EBEP, dans et hors la classe ● créer et animer un réseau partenarial autour du lycée en faveur de l'accompagnement et de la réussite de l'ensemble des élèves ; par la recherche de nouveaux partenaires et la signature de nouvelles conventions <p>- fiche action 3.1.3 : Créer et encourager un dispositif de tutorat entre pairs : term → 3^e et 3^e → 6^e</p> <ul style="list-style-type: none"> ● créer et encourager le développement du tutorat : terminale → 3^e ; 3^e → 6^e 	<ul style="list-style-type: none"> ● nombre d'élèves concernés par les dispositifs mis en place ● nombre de projets menés à terme et présentés aux camarades ● évolution des résultats des élèves <ul style="list-style-type: none"> ● nombre de partenaires et conventions signées et évolution de ce nombre ● participation des partenaires aux projets et formations effectuées ainsi qu'aux différentes commissions ● existence de documents formalisés et vade-mecum sur les partenariats au service de l'école inclusive ● bilan d'orientation des élèves ayant bénéficié d'aménagements (PAP, PPS, PPRE) <ul style="list-style-type: none"> ● évolution nombre de tuteurs / tutorés ● amélioration (ou pas) des résultats des élèves tutorés ● enquête de satisfaction des élèves tuteurs / tutorés

	<ul style="list-style-type: none"> ● permettre aux élèves en difficulté (organisation personnelle, intégration dans l'établissement ou la classe...) d'avoir un interlocuteur différent des adultes ● permettre aux élèves tuteurs de s'impliquer dans l'établissement et de mettre en pratique leurs compétences en aidant les plus jeunes <p>- fiche action 3.1.4 : Proposer de nouveaux dispositifs d'aide aux élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rendre ces dispositifs d'accompagnement efficaces et motiver les élèves ● Apprendre l'autonomie (s'organiser / trouver des méthodes de travail adaptées à chacun) <p><u>3.2 Favoriser l'innovation pédagogique en matière de différenciation des parcours et d'évaluation</u></p> <p>- fiche action 3.2.1 : Favoriser l'innovation pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proposer des outils innovants pour renforcer la motivation et rendre l'élève acteur de ses apprentissages ● Favoriser l'inclusion des élèves en difficulté. <p>- fiche action 3.2.2 : L'évaluation pour la réussite de tous</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dédramatiser les évaluations. Ne plus vivre l'évaluation comme une sanction. ● Rendre les élèves autonomes et confiants ● continuer à développer l'évaluation par compétences à tous les niveaux <p><u>3.3 Développer l'autonomie et l'ambition des élèves dans l'ensemble des parcours (de santé, artistique et culturel, avenir)</u></p> <p>- fiche action 3.3.1 : Rendre l'élève acteur de son orientation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nombre d'élèves inscrits dans les dispositifs ● Taux d'absentéisme dans le dispositif ● Retour des élèves via questionnaire. <p>● nombre de projets « innovants » proposés</p> <p>● réalité de la mise en place des classes flexibles</p> <p>● utilisation des évaluations par compétence sur pronote dans les différentes classes</p> <p>● Nombre de conférences</p> <p>● Statistiques d'utilisation de FOLIOS</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Développer et harmoniser l'outil Folios pour un suivi pluriannuel du parcours avenir des élèves. • Faire entrer le monde professionnel au lycée. <p>- fiche action 3.3.2 : Rendre visibles les parcours</p> <ul style="list-style-type: none"> • valoriser les expériences et les compétences dans le scolaire et l'extra-scolaire, de chaque élève. • permettre aux élèves de garder une trace dans le temps de leurs parcours • Impliquer les élèves dans chacun des parcours, une fois dans sa scolarité 	<ul style="list-style-type: none"> • Le renseignement de Folios au cours de la scolarité
<p>4. Construire un cadre de vie accueillant pour l'ensemble de la communauté éducative, qui facilite le sentiment d'appartenance et l'ouverture sur l'extérieur</p>	<p>4.1 Développer l'accès des élèves à des activités communes</p> <p>- fiche action 4.1.1 : Développer des activités communes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer le sentiment d'appartenance • Renforcer l'attractivité de l'établissement • Développer l'offre d'activité sportive et culturelle <p>- fiche action 4.1.2 : Adapter l'organisation de la journée au secondaire pour réaliser des activités péri-éducatives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouvrir les activités péri-éducatives à un maximum d'élèves • Organiser différemment les emplois du temps des professeurs et des élèves <p>4.2 Améliorer le bien-être des élèves et des personnels au sein de l'établissement par un travail sur les infrastructures (installations pour repas / foyer / toilettes)</p> <p>- fiche action 4.2.1 : "Quid des toilettes, ce lieu de vie"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser à l'entretien des locaux = citoyenneté • Se sentir en sécurité lors des passages aux toilettes • Gérer les problèmes d'intimité • Avoir des toilettes fonctionnelles et agréables 	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de participation des élèves aux différentes activités (y compris EBEP) • Nombre d'activités proposées • Evaluations par les élèves de l'activité en fin d'année • Taux de fréquentation de l'infirmier <ul style="list-style-type: none"> • sondage auprès des élèves et du personnel <ul style="list-style-type: none"> • Evaluer les actions mises en place, l'état des toilettes • Personnels et élèves plus investis • Enquête de satisfaction <ul style="list-style-type: none"> • projets incluant les personnels

	<p>- fiche action 4.2.2 : Améliorer le vivre ensemble</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Améliorer le bien-être des élèves et des personnels ● Renforcer le sentiment d'appartenance <p>- fiche action 4.2.3 : Améliorer le cadre de vie (foyer, cour, salle des maîtres)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sensibiliser à la citoyenneté dans les lieux communs ● Offrir un lieu convivial pour se rencontrer, se détendre ● Créer des lieux de rassemblement agréables <p><u>4.3 Développer les partenariats et les projets avec des établissements de Ouagadougou et ouvrir le LFSE sur l'extérieur</u></p> <p>- fiche action 4.3.1 : Faire entrer la culture burkinabè dans le LFSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Découvrir la culture du pays d'accueil ● Aller à la rencontre des autres élèves <p>- fiche action 4.3.2 : Ouvrir l'établissement sur l'extérieur</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mieux connaître la culture du pays d'accueil ● Faire connaître les valeurs de l'AEFE (Égalités filles/garçons...) ● Découvrir ses pairs au sein de l'AEFE / et des établissements du Burkina 	<ul style="list-style-type: none"> ● adhérents à l'amicale du lycée ● initiées par l'amicale du lycée <ul style="list-style-type: none"> ● des récréations plus calmes ● Evolution du nombre d'incivilités dans l'établissement ● Nombre d'élèves impliqués dans les projets et les instances de l'établissement <ul style="list-style-type: none"> ● Répertoire dans l'ensemble des projets ceux qui concernent la culture locale ● nombre d'intervenants venus au lycée dans l'année ● nombre de projets menés ● Nombre d'élèves participants à ces projets <ul style="list-style-type: none"> ● Nombre de partenariats effectifs ● Nombre d'interventions dans l'établissement ● Nombre d'échanges inter-AEFE
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Troisième partie : Les fiches actions

FICHE ACTION PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2022 - 2025	
INTITULÉ DE L'ACTION	1.1.1 VALORISER L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES ÉLUS AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	1. Développer, reconnaître, valoriser l'engagement citoyen des élèves
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	<i>1-1 : Rendre les élèves responsables et engagés dans la communauté</i>
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> • Valoriser le statut et la formation des délégués, comprendre la fonction d' élu. • valoriser l'implication des élus au CVCL, au CE, comme éco-délégués... • Aménager un cadre d'expression pour les délégués
PUBLIC CIBLÉ	• Élèves du cycle 2 aux terminales
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> • Les élus (APE/ Consulaires/ mairie...) • CPE – Professeurs principaux, professeurs des écoles • CCC-BCD
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRETES	<ul style="list-style-type: none"> • La place et le rôle des délégués dans l'établissement : <i>délégués de classe / CVCL / éco-délégués / CE...</i> • formations conjointes des délégués à l'IF 1er et 2nd degré • Deux rencontres des élus (Primaire et secondaire) dans l'année • rencontres délégués / élus extérieurs (conseillers des français, députés, sénateurs, etc...) • développer les médiateurs de la semaine avec les délégués élus
MOYENS FINANCIERS ET MATERIELS NECESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> • partenariat avec l'IF • dégager du temps pour la formation des délégués
QUELLE PLACE POUR LE NUMERIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Usage des NTIC • Tablettes / Liseuses / PC (Situations d'apprentissage / ressources documentaires / possibilité d'évaluations formatives entre pairs) <ul style="list-style-type: none"> • utilisation du numérique dans les formations de délégués (quizz, conseils de classe virtuels, etc...)
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	• favoriser l'engagement de tous les élèves dans les instances (accompagnement, valorisation)
EVALUATION ET INDICATEURS DE REUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> • évolution du nombre de candidats aux élections (délégués, CE, CVCL...) • nombre de formations mises en place / nombre de réunions de délégués organisées dans la semaine
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGEE	

TULÉ DE L'ACTION	1.1.2 DÉVELOPPER LES FORMATIONS CITOYENNES AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	1. Développer, reconnaître, valoriser l'engagement citoyen des élèves
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	1-1 : Rendre les élèves responsables et engagés dans la communauté
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir utiliser les médias, développer une utilisation citoyenne d'internet et des réseaux sociaux • Poursuivre la formation les élèves aux gestes de premiers secours (santé /sécurité) • Poursuivre la formation ASSR • Sensibiliser les élèves au développement durable
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Élèves du cycle 2 aux terminales
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> • Les élus (APE/ Consulaires/ mairie...) • Gendarmerie (internet/ ASSR) • CMI (ASSR, gestes qui sauvent) • Vie scolaire / infirmière / CCC-BCD • Professionnels des médias • référent numérique • Professeure documentaliste – professeurs d'histoire-géographie
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> • Education aux médias : <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilité et internet (permis internet <i>primaire et collège</i>) - Semaine de la presse - Web radio, Journal (Saintexpress + secondaire) - Conférences - Sortie à IF avec professionnels - <i>développement de Pix</i>
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> • Malette « permis internet » • CCC-BCD • Pour la semaine de la presse : kit presse / CLEMI • Matériels pour Web-Radio • Conventions pour faire venir des professionnels.
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Usage des NTIC • Logiciels spécifiques (Madmag...) • Tablettes / Liseuses / PC (situations d'apprentissage / ressources documentaires / possibilité d'évaluations formatives entre pairs)
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> • prendre en compte diversité des élèves (ASSR, permis internet) → rencontre en amont des partenaires pour travailler inclusion des élèves • intégration des élèves dans les projets menés en fonction de leurs compétences (écrites, orales, dessin, audio, vidéo) → tirer parti des compétences de chacun • le développement d'une utilisation citoyenne de l'internet → sensibilisation à l'inclusion abordé dans les formations
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>nombre d'élèves ayant Diplôme /permis internet</i> • <i>nombre d'élèves ayant Certification PIX (3^e et terminale) niveau à préciser</i> • <i>nombre de projets réalisés</i>
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture, analyse et enseignement de la presse (tous les niveaux) • Utilisation des outils informatiques. • EMI Education aux médias et à l'information

INTITULÉ DE L'ACTION	1.1.3 L'INCIVILITÉ : UNE ENTORSE À LA CITOYENNETÉ
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	1. Développer, reconnaître, valoriser l'engagement citoyen des élèves
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	1.1. Rendre nos élèves responsables et engagés dans la communauté
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différentes formes d'incivilités. • Réfléchir aux conséquences des actes et des sanctions (réflexives).
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> • De la 6^{ème} à la Terminale. • Primaire : à définir
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants – Vie scolaire - Direction • Gendarme et/ou policier en intervention ponctuelle sur un thème : vol, drogue, droit à l'image, alcool...
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRETES	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place en fiches punitions « réflexives » dans toutes les disciplines. • Uniformisation des punitions/sanctions dans toutes les disciplines. • Catégorisation des incivilités en fonction de celles qui ressortent le plus dans chaque niveau (sondage au début et à la fin de l'année)
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> • Banaliser une fois par période (tous niveaux), Pour pouvoir débattre régulièrement de l'évolution des incivilités et voir si les actions mises en œuvre ont des effets.
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'un google form ou sur pronote d'un document par niveau où chaque élève peut écrire de manière anonyme l'incivilité subie, ou dont il a été témoin, ou qui l'a choqué le plus. • Puis affichage papier grand format dans la cour, une ou deux fois par an.
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> • statistiques au début et en fin d'année : baisse des incivilités ? • Réussite de l'uniformisation des sanctions réflexives interdisciplinaires
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	<ul style="list-style-type: none"> • Le droit à l'image (par exemple)

INTITULÉ DE L'ACTION	1.1.4 DEVELOPPER LA PARTICIPATION DES ELEVES AUX ELECTIONS DE DÉLÉGUÉS
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	Axe 1 - Développer, reconnaître, valoriser l'engagement citoyen des élèves
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	<i>1.1. Rendre nos élèves responsables et engagés dans la communauté</i>
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> • augmenter l'implication de tous les élèves dans les élections des délégués • participer à la compréhension du processus électoral en lien avec l'EMC
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> • élèves de CM1 → terminale
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> • professeurs des écoles / professeurs principaux • professeurs d'histoire géographie • vie scolaire
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> • organiser une véritable campagne électorale (affiches, réunions des candidats, débats entre candidats, rédaction de professions de foi) • organiser une réunion d'information avant les élections pour tous les élèves intéressés • favoriser l'utilisation d'un véritable matériel de vote (urnes, isoloir portable, bulletins de votes normalisés...)
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> • favoriser une campagne électorale numérique (affiches envoyées par mail aux élèves par les candidats, programmes sur pronote) ? • travailler sur le rôle (positif / négatif) des réseaux sociaux dans une campagne électorale ?
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> • s'assurer que tous les élèves souhaitant se présenter puissent le faire • favoriser la diversité des supports pour la campagne des candidats : affiches, vidéos, Clips sonores, écrits...
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> • évolution du nombre de candidats se présentant aux élections de délégués • nombre d'élèves bénéficiant de dispositifs inclusifs se présentant à l'élection

INTITULÉ DE L'ACTION	1.2.1 LE PARTAGE DES TÂCHES ET DES RESPONSABILITÉS POUR UNE ÉGALITÉ FILLE/GARÇON
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	1. Développer, reconnaître, valoriser l'engagement citoyen des élèves
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	1.2. Favoriser l'égalité fille - garçon
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ● Établir la parité <i>au sein de l'établissement</i> ● Encourager les filles vers les carrières scientifiques. ● Susciter l'ambition chez les filles.
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● Tout public (maternelle – terminales)
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> ● Enseignants ● Autres acteurs de l'éducation. ● Ministères, ONG, intervenants extérieurs
EXEMPLES D'ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> ● Tenir compte de la parité dans la constitution des groupes de travail dans les classes et dans toutes les disciplines. ● Encourager, voire exiger, la disposition paritaire (en binôme) dans les différentes séances de cours. ● Faire intervenir des personnalités féminines dans des conférences ● projets autour du 08 mars, journée des droits des femmes ● systèmes de "marrainages" par parentes d'élèves pour favoriser ambition des filles
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Financement d'interventions de personnalités.
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● utilisation de FOLIOS pour le parcours Avenir et travail sur orientation non genrée ● utilisation d'EDT et pronote pour meilleure parité au sein des classes et groupes
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Un sondage (questionnaire) sur la qualité des rapports fille/garçon auprès des élèves. ● évolution des statistiques sur la parité : élus (délégués, CVCL, etc) / choix d'enseignements de spécialité (ex : maths / HLP) ● nombre de projets autour de l'égalité filles - garçons ● évolution de l'orientation parcoursSup : nombre de filles qui s'orientent vers des carrières scientifiques
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	

INTITULÉ DE L'ACTION	1.2.2 LE LABEL AFNOR pour le FLSE
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	1. Développer, reconnaître, valoriser l'engagement citoyen des élèves
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	<i>1.2. Favoriser l'égalité fille - garçon</i>
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ● Lutter contre les discriminations Fille/garçon ● Déconstruire les stéréotypes concernant les genres ● Cultiver l'esprit d'égalité : fille/garçon ● Faire évoluer les représentations
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● Tous les élèves de l'établissement ● Tout le personnel de l'établissement
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> ● CCC-BCD ● Tous acteurs de l'établissement ● UEMOA (Droit des femmes -partenariat en cours- Mme N'DOYE/ Association des femmes en service dans les organes de l'UEMOA) ● IEN -M. Jacques HOUDOUIN (responsable projet ELLES d'Afrique) ● Intervenants institutionnels du BF, Internationaux, associatifs, ● Infirmerie
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> ● Pédagogie de projets dans les classes pour favoriser l'égalité filles garçons (Elles d'Afrique / Musée virtuel.../ EMC (exposition) ● Adhésion des filles à l'association sportive ● Interclasses sportives (cycle 3) <i>mixtes</i> ● Conférences (Aspects juridiques/ culturels/ professionnels/ économiques/ social...) ● Projection film (Cinéclub / IF...), théâtre, débats philo.... ● « Un bâtiment -un nom » : une biographie ! ● Fête de la musique « pour chanter » l'égalité fille/garçon
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Conventions avec les partenaires ● Commandes de docs en lien avec le thème en BCD/ CCC ● Affiche / exposition/ plaques...
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Usage des NTIC ● Tablettes / Liseuses / PC (Situations d'apprentissage / ressources documentaires / possibilité d'évaluations formatives entre pairs)
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● nombre de Productions des élèves ● nombre d'élèves impliqués dans les projets

INTITULÉ DE L'ACTION	1.3.1 ECOCITOYEN AU QUOTIDIEN
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	1. Développer, reconnaître, valoriser l'engagement citoyen des élèves
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	<i>1.3 développer chez nos élèves une conscience éco-citoyenne</i>
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser les élèves aux enjeux contemporains du DD • Permettre à l'établissement d'atteindre le label E3D ou Ecoschool. • Prendre conscience de l'impact écologique des gestes du quotidien. • Rendre l'élève acteur/auteur de projets rayonnants hors de l'établissement : cadre familial ou autre. • Réduire la production des déchets et le gaspillage
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Tout public (de la maternelle aux terminales)
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants, vie scolaire, parents, infirmière, référent E3D • Responsables d'associations ou de groupements (maraîchage, agriculture, reconditionnement, SERVAIR, GREEN AFRICA, ACF...). • Eco délégués.
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en Œuvre une politique d'utilisation de contenants et d'emballages réutilisables. • Faire la différence entre aliments sains/aliments transformés, circuit long/circuit court... • Inciter les élèves à une consommation saine et responsable. • Réfléchir à une politique de transport domicile-établissement rationalisée (moins de véhicules). • Participer à la course contre la faim • Créer des jardins suspendus/Serres • Créer un marché solidaire
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> • Financement de contenants, emballages, couverts réutilisables pour tout l'établissement. • Budget pour l'intervention de personnes ressources. • Conventions avec les partenaires • Achat de panneaux photovoltaïques • Programmation des climatiseurs, arrêts des ordinateurs salles de classe
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Publication des actions sur le site du lycée. • Réalisation de webquest (recherche sur internet). • Montage de vidéo reportages des actions menées.
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux EBEP d'intégrer des projets où ils seront en situation de valorisation. • En cas d'intervention extérieure, rendez-vous en amont de l'intervention pour que l'intervenant / le partenaire
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Diminution du volume des déchets à utilisation unique. • Nombre de projets réalisés. • Visibilité des projets réalisés (<i>site et réseaux sociaux</i>) • Evolution des consommations d'eau, d'électricité
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	<ul style="list-style-type: none"> • Formation à la législation sur le développement durable. • Formation diététique/hygiène alimentaire.

INTITULÉ DE L'ACTION	2.1.1 INSCRIRE L'ÉLÈVE DANS LA DYNAMIQUE DE SON PARCOURS LINGUISTIQUE
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	2. dynamiser les parcours linguistiques de la maternelle à la terminale
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	<i>2.1 Développer le travail intercycles entre enseignants de langue pour gagner en cohérence dans les parcours/apprentissages</i>
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettre en œuvre une pédagogie de projet pour faciliter l'acquisition des apprentissages ● Engager des pratiques innovantes et enrichissantes ● Donner du sens et de valeur à l'apprentissage de langues par des activités stimulantes ● Harmoniser les programmations entre le primaire et le secondaire ● Etablir une liaison continue entre les enseignants du primaire et du secondaire
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● Cycle 2 et 3 ● Collège + 2nd + 1ère ● Enseignants du primaire et du secondaire
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> ● Enseignants ● Intervenants externes (Spécialiste de mise en œuvre d'un projet de représentation théâtrale, de spectacle) ● Institutions partenaires telles que l'Institut français ● Artistes
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> ● Projet correspondance entre les élèves du cycle 3 ● Participation à un projet commun E-Twinning ● Echanges de service entre les enseignants de langue au primaire et au secondaire ● Olympiades de langues (compétitions diverses (Art oratoire, épellation...)) ● Web Radio / St Ex TV (Chaînes de radio ou de télévision animées en ligne par les élèves et les professeurs) ● Célébration des journées de langues (mai des langues...) ● Spectacle de langues
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Le budget est tributaire des possibilités financières de l'établissement ● Des appuis financiers pourraient être sollicités auprès de partenaires externes à l'établissement ● Intervenants, heures supplémentaires, matériel ● Prévoir des temps de concertation entre les enseignants de langue du primaire et du secondaire ● Prévoir une décharge ou une IMP pour un « coordinateur LV primaire – secondaire » ?
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Diffusion sur les réseaux sociaux ● Utilisation de questionnaire Pronote ● Web radio ● création d'un laboratoire de langues numérique ● Utilisation d'application via des tablettes numériques dans la réalisation des diverses activités
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Participation de tous les élèves ● Valorisation de toutes les compétences et Implication de tous les élèves dans les diverses activités ● travail inter-degré et inter-cycles va permettre de mieux connaître EBEP (difficultés et points forts) et de mieux adapter les activités et la pédagogie

	<ul style="list-style-type: none"> ● utilisation du numérique pour lever les obstacles aux apprentissages et individualiser les parcours ● Valorisation des compétences orales et créativité / artistiques
ÉVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Taux de participation des élèves ● Implication des élèves dans le projet ● Présence des parents ● Questionnaire de satisfaction (suivi-évaluation) ● Réalisation d'une « Storytelling » des élèves de cycle 3
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	<ul style="list-style-type: none"> ● Formation sur comment mener un projet de spectacle ● Formation sur animation web-radio et utilisation des applications lié à un tel projet ● Formation à l'usage des applications numériques

INTITULÉ DE L'ACTION	2.2.1 ENRICHIR ET DIVERSIFIER L'OFFRE LINGUISTIQUE ET CULTURELLE
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	2. dynamiser les parcours linguistiques de la maternelle à la terminale
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	<i>2.2. Développer des parcours linguistiques et multiculturels ambitieux pour l'ensemble de nos élèves, adaptés à leurs profils.</i>
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ● Développer les parcours linguistiques ● Rendre accessible à tous les élèves les parcours linguistiques
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● Tous les cycles
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> ● Enseignants
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> ● Mise en place d'un Espace Culture et langue (heure supplémentaire / club) ● Ouvrir l'Anglais à la petite section
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Tributaire des projets
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilisation des logiciels ou application de montage audio et vidéo ● Utilisation de tablettes ● création d'un laboratoire de langues numérique ● Publication sur des réseaux sociaux
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Tous les élèves, peu importe le niveau ● Favoriser l'apprentissage des EBEP ● Aider les élèves qui ont des difficultés à apprendre de façon alternative diversifier les modes d'apprentissage et les stratégies pédagogiques ● utilisation du numérique pour lever les obstacles aux apprentissages et individualiser les parcours
ÉVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Exposition finale des travaux réalisés au cours de l'année
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	<ul style="list-style-type: none"> ● Formation en réalisation capsules sonores, vidéos

INTITULÉ DE L'ACTION	2.2.2 AMÉLIORER LES CONDITIONS D'APPRENTISSAGE – PERMETTRE AUX ENSEIGNANTS DE PROPOSER UN ENSEIGNEMENT ADAPTÉ À CHAQUE ÉLÈVE
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	2. Dynamiser les parcours linguistiques de la maternelle à la terminale
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	2.2 Développer des parcours linguistiques et multiculturels ambitieux pour l'ensemble de nos élèves adaptés à leurs profils
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliser la pédagogie de projet pour accompagner pédagogiquement les élèves et travailler l'acquisition des compétences ● Faire progresser tous les élèves sans stigmatiser
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● 6^{ème} ● pour anglais + : 6^{ème} puis 6/5/4/3
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> ● enseignants ● éventuellement intervenants extérieurs en fonction du projet
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> ● Alignement des 3 classes de 6^{ème} pour former 4 groupes de compétences à effectifs réduits. ● Création d'un groupe d'élèves « ANGLAIS+ » pour les élèves ayant un niveau A2+/B1 en 6^{ème}. (15 élèves max) pour stimuler leurs connaissances en anglais et les approfondir. ● en septembre – organisation de la journée européenne des langues (à définir)
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> ● cela va demander pour l'alignement : 4 heures supplémentaires enseignant ● ANGLAIS+ : 1 heure supplémentaire sur chaque niveau
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● utilisation des ordinateurs pour proposer un travail en autonomie et permettre aux élèves de progresser à leur rythme – avec casques ● création d'un laboratoire de langues numérique
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● en créant 4 groupes de 6^{ème}, les EBEP verront leurs besoins mieux pris en charge ● idem par la suite pour les autres niveaux en anglais ● utilisation du numérique pour lever les obstacles aux apprentissages et individualiser les parcours
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● résultats des élèves ● recrutement des élèves en DNL ou section internationale
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	<ul style="list-style-type: none"> ● formation à la différenciation pédagogique ● les outils numériques au service de la pédagogie

INTITULÉ DE L'ACTION	2.3.1 METTRE EN ŒUVRE LES PARCOURS LV D'EXCELLENCE EN ÉLARGISSANT LES CRITÈRES DE SÉLECTION
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	2. dynamiser les parcours linguistiques de la maternelle à la terminale
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	2.3 Proposer des parcours de LV d'excellence
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> • Plus de visibilité, reconnaissance • renforcer le plurilinguisme + ouverture internationale • former aux examens internationaux et aux différentes certifications • Multiplier les apprentissages pour les élèves dont la précocité des compétences est avérée
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> • A partir du Cycle 3 • Classes de secondes, premières et terminales • Élèves qui veulent étudier aux USA et école de commerce (ang+all) au Canada
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants natifs qualifiés capables d'enseigner la partie culturelle • Goethe Institute • Ecole Américaine • Equipe pédagogique Allemand/ Anglais/ espagnol
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> • Création de BFI • Mise en place des classes préparatoires aux parcours d'excellence • Accompagnement dans la préparation aux examens de langue (Cervantes, Toefl...) • Proposer des certifications allemand/espagnol/anglais avec le Goethe, Cervantes TOEFL • Concours BD sur l'histoire du pays en différentes langues • Journée Européenne des langues (26/09) liaison avec l'établissement de Bobo • Projet lettre en anglais- entre primaire et secondaire
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> • Frais d'examen pour les certifications • Frais d'organisation du projet BD • Frais - budget Journée Européenne des langues
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Logiciels, applications d'apprentissage de langue • mise en place d'un laboratoire de langues (casques, micros, enregistrement, écoute par l'enseignant...) • certifications - format numérique - évaluations numériques • Prowise (tableau interactif) • montage multimédia
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Garantir l'égalité de chances à tous les élèves → repérer les EBEP qui pourraient profiter de ces parcours d'excellence
ÉVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de réussite à l'examen BFI • Taux de réussite aux examens de langues • Nombre d'inscrits • Niveau C1-C2 vidée en LVA • Nombre d'élèves passant la certification + évolution N → N+4
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	<ul style="list-style-type: none"> • Formation préparatoire à la certification de langue • Formation sur le numérique (montage vidéo) • Parcours littéraire • Approfondissement culturel et linguistique

INTITULÉ DE L'ACTION	2.3.2 CRÉER UNE SECTION INTERNATIONALE QUI DÉBOUCHE SUR LE BACCALAURÉAT FRANÇAIS INTERNATIONAL
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	2. Dynamiser les parcours linguistiques de la maternelle à la Tle
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	2.3 Proposer des parcours de LV d'excellence
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> • Plus de visibilité, reconnaissance • renforcer le plurilinguisme + ouverture internationale • former aux examens internationaux et aux différentes certifications
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Classes de secondes, premières et terminales • Élèves qui veulent étudier aux USA et école de commerce (ang+all) au Canada
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> • Goethe Institute • Ecole Américaine • Equipe pédagogique Allemand/ Anglais/ espagnol • enseignant natif capable d'enseigner la partie culturelle
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des certifications allemand/espagnol/anglais avec le Goethe, Cervantes TOEFL • Concours BD sur l'histoire du pays en différentes langues • Journée Européenne des langues (26/09) liaison avec l'établissement de Bobo • Projet lettre en anglais- entre primaire et secondaire
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> • Frais d'examen pour les certifications • Frais d'organisation du projet BD • Frais – budget Journée Européenne des langues
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> • certifications – format numérique – évaluations numériques • Prowise (tableau interactif) • montage multimédia • laboratoire de langue numérique
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> • ouvert à tous les élèves du lycée
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Niveau C1-C2 vidée en LVA • Nombre d'élèves passant la certification + évolution N → N+4
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	<ul style="list-style-type: none"> • formation sur le numérique (montage vidéo) • parcours littéraire • approfondissement culturel et linguistique • formation sur les certifications

INTITULÉ DE L'ACTION	3.1.1 ACCOMPAGNER PÉDAGOGIQUEMENT LES ÉLÈVES PAR LA PÉDAGOGIE DE PROJET
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	<i>Axe 3 : Accompagner tous les élèves vers <u>leur</u> réussite</i>
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	<i>3.1 Améliorer et rendre cohérente la politique d'accompagnement des élèves de l'école maternelle au lycée, y compris par le travail entre pairs.</i>
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ● utiliser la pédagogie de projet pour accompagner pédagogiquement les élèves et travailler l'acquisition des compétences ● lever l'effet de stigmatisation pesant sur les élèves dans les dispositifs existant (DAR par exemple) en faisant travailler ensemble des élèves de tous niveaux ● préparer tout au long de l'année des projets (artistiques, culturels, technologiques...) en petits groupes afin de déboucher sur des réalisations concrètes valorisables
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● au collège, élèves en difficulté <i>mais pas que</i> → <i>mélanger public désigné et volontaires</i>
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> ● enseignants ● éventuellement intervenants extérieurs en fonction du projet
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> ● dispositif pédagogique remplaçant le DAR : 1h/ semaine / 12aine d'élèves volontaires et désignés venant de deux niveaux (6^e – 5^e ou 4^e – 3^e) / projet annuel présenté en début d'année pour susciter les volontaires / travail en équipe / travail sur des compétences multiples (oral, écrit, numérique, etc...) / confiance en soi / valorisation du travail...
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> ● dans le TRM, deux heures par semaine en collège (1h 6^e-5^e + 1h 4^e – 3^e), soit 72h annuelles ● rémunération d'éventuels intervenants extérieurs
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● utilisation du numérique dans les projets (travail sur ordinateur, tablettes ; utilisation d'internet, etc...) ou projet rendu sous forme numérique
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● intégrer les élèves à besoins éducatifs dans les groupes de travail → utiliser les compétences de ces élèves au sein du groupe constitué (compétences orales, en dessin, en informatique, de mémoire...) et valoriser leur implication ● réfléchir dans la mise en place du projet à multiplier les supports possibles pour laisser la place au maximum de compétences différentes.
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● nombre d'élèves concernés par les dispositifs mis en place ● nombre de projets menés à terme et présentés aux camarades ● évolution des résultats des élèves
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	<ul style="list-style-type: none"> ● formation sur la <i>pédagogie de projet</i> ● formation sur la <i>différenciation pédagogique</i> et le travail en groupes

INTITULÉ DE L'ACTION	3.1.2 DÉVELOPPER DES PARTENARIATS EN FAVEUR DE L'ACCOMPAGNEMENT ET DE LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	3. Accompagner <u>tous</u> les élèves vers <u>leur</u> réussite
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	3.1 Améliorer et rendre cohérente la politique d'accompagnement des élèves de l'école maternelle au lycée, y compris par le travail entre pairs.
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ● développer et approfondir des partenariats avec des associations et acteurs extérieurs à l'établissement pour mieux accompagner les élèves vers leur réussite ● proposer aux familles un suivi plus complet des élèves, notamment EBEP, dans et hors la classe ● créer et animer un réseau partenarial autour du lycée en faveur de l'accompagnement et de la réussite de l'ensemble des élèves ; par la recherche de nouveaux partenaires et la signature de nouvelles conventions
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● élèves de l'école primaire à la terminale ● plus particulièrement (mais pas exclusivement) élèves à Besoins Educatifs Particuliers
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> ● en interne à l'établissement : proviseur-adjoint / enseignante référente inclusion scolaire : CPE / PRIO / infirmière scolaire ● partenaires extérieurs : association SAMENTI / Centre de Langues / Centre Médical International / Consulat de France
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRETES	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>création de deux comités de pilotage :</i> <ul style="list-style-type: none"> - un comité de pilotage inclusion scolaire interne à l'établissement, chargé du suivi de l'inclusion scolaire, de la mise en place de projets, de procédures formalisées, et du suivi des élèves à BEP, y compris sur l'orientation (PA, enseignante-référente, infirmière scolaire, PRIO, CPE) - un comité de pilotage <i>partenariats pour l'inclusion scolaire</i> chargé de coordonner le suivi des élèves à BEP dans et hors la classe et de faciliter la communication entre différents acteurs ● <i>poursuite des projets engagés avec SAMENTI :</i> <ul style="list-style-type: none"> - formation des AESH (culture scolaire français, formation professionnelle) - formation à destination des enseignants du LFSE et d'établissements partenaires sur l'inclusion scolaire (2^e édition) - projet d'intervention SAMENTI à l'école primaire, hors la classe, à destination des élèves les plus en difficulté (comportement scolaires / difficultés cognitives) ● <i>développement d'un projet FLE avec le Centre de Langues lié à l'IF</i> <ul style="list-style-type: none"> - cours de FLE dans les locaux du lycée à destination des élèves dont le français n'est pas la langue maternelle / la langue principale) ● <i>développement de partenariat avec le CMI concernant la détection des troubles cognitifs et comportementaux chez les enfants</i> ● <i>poursuite du partenariat avec le Consulat de France sur</i> <ul style="list-style-type: none"> - le suivi social des familles des élèves français en difficulté, - l'accompagnement administratif (dossier MDPH, prise en charge des AESH),

	- et la subvention de bilans de détection psychologiques ou orthophoniques.
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> ● participation financière de l'APE (projet SAMENTI) et mise à disposition de locaux ● temps de réunions réguliers
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● documents communs sur les élèves à BEP avec accès des partenaires à pronote ● numérisation des différents documents de suivi (PPRE, PAP, PPS, GEVASco...) ● mise en place du Livret de Parcours Inclusif
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● action centrée sur l'inclusion scolaire, l'accompagnement des élèves en difficulté et BEP par le développement de partenariats ● détection, accompagnement des familles, suivi dans et hors la classe
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● nombre de partenaires et conventions signées et évolution de ce nombre ● participation des partenaires aux projets et formations effectuées ainsi qu'aux différentes commissions (ESS, éventuellement conseils de classe) ● existence de documents formalisés et vade-mecum sur les partenariats au service de l'école inclusive ● bilan d'orientation des élèves ayant bénéficié d'aménagements (PAP, PPS, PPRE)
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	<ul style="list-style-type: none"> ● formation inclusion scolaire et réseau partenarial

INTITULÉ DE L'ACTION	3.1.3 CRÉER ET ENCOURAGER UN DISPOSITIF DE TUTORAT ENTRE PAIRS
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	Axe 3 – accompagner <u>tous</u> les élèves vers <u>leur</u> réussite
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	<i>3.1. Améliorer et rendre cohérente la politique d'accompagnement des élèves de l'école maternelle au lycée, y compris par le travail entre pairs</i>
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ● créer et encourager le développement du tutorat : <ul style="list-style-type: none"> - élèves de terminale → élèves de 3^e - élèves de 6^e → élèves de 3^e ● permettre aux élèves en difficulté (organisation personnelle, intégration dans l'établissement ou la classe...) d'avoir un interlocuteur différent des adultes ● permettre aux élèves tuteurs de s'impliquer dans l'établissement et de mettre en pratique leurs compétences en aidant les plus jeunes
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● élèves de 6^e, 3^e et terminale
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> ● vie scolaire (formation des élèves tuteurs) ● professeurs principaux (suivi du tutorat)
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> ● formation des élèves tuteurs par la vie scolaire ● rencontres hebdomadaires tuteurs / élèves tutorés
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● parmi les actions envisageables par les tuteurs, travail sur l'utilisation de Pronote
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● permettre aux élèves à besoins éducatifs particuliers de bénéficier (sur volontariat) du tutorat entre pairs → regard différent sur leurs difficultés
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● évolution du nombre de tuteurs / tutorés ● amélioration (ou pas) des résultats des élèves tutorés ● enquête de satisfaction des élèves tuteurs / tutorés)

INTITULÉ DE L'ACTION	3.1.4 PROPOSER DE NOUVEAUX DISPOSITIFS D'AIDE AUX ÉLÈVES
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	3. Accompagner <u>tous</u> les élèves vers <u>leur</u> réussite
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	3.1 Améliorer et rendre cohérente la politique d'accompagnement des élèves de l'école maternelle au lycée, y compris par le travail entre pairs
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation du dispositif DAR et AP actuel : dispositifs inefficaces. Rendre ces dispositifs d'accompagnement efficaces. ● Apprendre l'autonomie aux élèves (s'organiser / trouver des méthodes de travail adaptés à chacun) ● Motiver les élèves
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● Élèves de collège et de lycée (élèves volontaires et /ou fléchés par les professeurs, = en difficulté / en réussite). ● élèves de primaire → comment rendre APC plus efficace ?
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> ● Professeurs et AED ● Intervenant extérieur : exemple : Prof de théâtre ● Association SAMENTI
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> ● Pour le DAR : Le renommer, changer l'horaire, changer une fois dans l'année les élèves concernés (pas les mêmes élèves toute l'année). ● Aider les élèves à la prise de parole en public. ● 10 élèves maximum dans le groupe. ● Pédagogie de projet (un projet de 5 mois) : les élèves apprennent l'autonomie. (Exemple au lycée : les élèves travaillent le grand oral). ● Projets pluridisciplinaires (course nautique <i>Route du Rhum...</i>) ● Apprendre à gérer son stress et ses émotions.
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> ● heure prof comptée dans l'emploi du temps. ● Temps de concertation entre les professeurs de la classe et ceux du dispositif. ● Améliorer la communication avec les parents.
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Visibilité et valorisation des projets menés. ● Suivi de la fiche élève sur ENT ● Production des élèves. ● Utiliser Pronote, les tablettes, les ordinateurs, Apprendre l'autonomie aux élèves (exemple : savoir utiliser les outils numériques : Pronote..., renforcer les compétences numériques : savoir se connecter à internet, envoyer un document). ● Utilisation du numérique dans le cadre d'un projet.
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● proposer des dispositifs d'accompagnement tenant compte des besoins des EBEP ● travailler avec l'Association SAMENTI pour un accompagnement ponctuel des EBEP hors la classe, notamment pour problèmes de comportement. <p>→cet accompagnement doit être lié au travail dans la classe</p>
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Nombre d'élèves inscrits dans les dispositifs ● Taux d'absentéisme dans le dispositif ● Retour des élèves via questionnaire. ● Amener les parents à être acteurs et concernés par le dispositif.
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	<ul style="list-style-type: none"> ● Formation numérique (montage vidéo). ● Formation sur la pédagogie de projet.

INTITULÉ DE L'ACTION	3.2.1 FAVORISER L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	3. Accompagner <u>tous</u> les élèves vers <u>leur</u> réussite
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	<i>3.2 Favoriser l'innovation pédagogique en matière de différenciation des parcours et d'évaluation</i>
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ● Proposer des outils innovants pour renforcer la motivation. ● Favoriser l'inclusion des élèves en difficulté. ● Être acteur de ses apprentissages.
PUBLIC CIBLÉ	● Tous niveaux (<i>de la maternelle à la terminale ?</i>)
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> ● EEMCP2 ● EMFE
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> ● Varier les supports (accès au support numérique pour certains élèves dys). ● Emplois du temps d'un même niveau alignés en maths et français pour faire des groupes de niveaux. ● Pour les 6èmes : classe flexible en 6^e ● Mise en place d'un cahier sur les écrits d'apprentissage : un élève note les compétences et les activités ; discussion collective au cours suivant ; à mettre en lien avec les compétences évaluées. ● projet de classe flexible en CE2
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	● Mobilier pour classe flexible + réserve de petit matériel dans chaque classe.
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Applications ● Tablettes ? Ordi-portables ? ● Création et exploitation d'un ENT ● Exploitation de FOLIOS
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● différencier les approches pédagogiques pour individualiser les parcours ● travailler sur <u>l'observation</u> des élèves (classe filmée, 2^e personne) pour détecter les difficultés ● anticiper ces difficultés dans la préparation des séances / séquences pour impliquer l'ensemble des élèves.
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● nombre de projets « innovants » proposés ● réalité de la mise en place des classes flexibles
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	<ul style="list-style-type: none"> ● La classe flexible ● l'observation – anticipation des obstacles – mise en place de l'inclusion ● Utilisation du numérique avec les élèves.

INTITULÉ DE L'ACTION	3.2.2 L'ÉVALUATION POUR LA RÉUSSITE DE TOUS
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	3. Accompagner <u>tous</u> les élèves vers <u>leur</u> réussite
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	<i>3.2 Favoriser l'innovation pédagogique en matière de différenciation des parcours et d'évaluation</i>
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> • Dédramatiser les évaluations. Ne plus vivre l'évaluation comme une sanction. • Rendre les élèves autonomes et confiants • continuer à développer l'évaluation par compétences à tous les niveaux
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Les parents et les enseignants. • Tous les élèves à partir de l'école élémentaire
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> • harmoniser/ clarifier l'évaluation par compétences dans le cycle 3 • développer l'évaluation par compétence jusqu'en terminale • apporter une aide aux élèves en difficulté dans le cadre d'une évaluation. • auto évaluation avec prise ou non prise en compte de la note ? • Permettre à tous les élèves l'accès à tous les outils numériques (salle dédiée)
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Dans le cadre d'une évaluation orale • Mise en place de QCM interactifs • utilisation des TBI pour évaluations (avec tablettes)
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Aménagement du sujet • Relecture / reformulation d'un énoncé = s'assurer la compréhension de la consigne • Français : langue de scolarisation (apport de vocabulaire...) • distinguer les compétences : compétences cœur de cible / compétences spécifiques / compétences périphériques ; afin lever les obstacles • anticiper les difficultés des EBEP lors des évaluations et cibler les compétences évaluées
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> • marge de progression d'un élève avec des fragilités au départ. • utilisation des évaluations par compétence sur pronote dans les différentes classes
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	<ul style="list-style-type: none"> • Formation à l'évaluation par compétences, • Formation à la différenciation et à l'inclusion scolaire ex : cap école inclusive

INTITULÉ DE L'ACTION	3.3.1 RENDRE L'ÉLÈVE ACTEUR DE SON ORIENTATION
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	3. Accompagner <u>tous</u> les élèves vers <u>leur</u> réussite
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	<i>3.3 Développer l'autonomie et l'ambition des élèves dans l'ensemble des parcours (de santé, artistique et culturel, avenir)</i>
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ● Développer et harmoniser l'outil Folios pour un suivi pluriannuel du parcours avenir des élèves. ● Faire entrer le monde professionnel au lycée.
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● collégiens et lycéens
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> ● PRIO ● professeurs principaux ● professionnels ; anciens élèves ; parents d'élèves. ● infirmière scolaire
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> ● Heures d'orientation en barrettes pour permettre des «conférences orientation » (par des professionnels, anciens élèves, ...) qui pourront aussi se dérouler en visio. ● Heures prévues pour l'orientation en collège par exemple intégrées dans une AP. ● mise en place d'une planification des différents parcours cycle 3 – cycle 4 – lycée : quoi faire à chaque niveau ?
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Disposer d'une VRAIE salle info avec casques audios, webcam ● Rémunérations éventuelles d'intervenants.
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● FOLIOS ● développement des outils de recherche numériques sur les différents parcours
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● tenir compte des spécificités des EBEP dans la mise en place des différents parcours ● adapter FOLIOS pour permettre une utilisation par tous les élèves
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Nombre de conférences ● Statistiques d'utilisation de FOLIOS
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	<ul style="list-style-type: none"> ● Formation des PP en orientation : « Comment mener une séance d'orientation ? » ● Harmoniser notre utilisation de Folios

INTITULÉ DE L'ACTION	3.3.2 RENDRE VISIBLES LES PARCOURS
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	3. Accompagner <u>tous</u> les élèves vers <u>leur</u> réussite
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	<i>3.3 Développer l'autonomie et l'ambition des élèves dans l'ensemble des parcours (de santé, artistique et culturel, avenir)</i>
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> • valoriser les expériences et les compétences dans le scolaire et l'extra-scolaire, de chaque élève. • permettre aux élèves de garder une trace dans le temps de leurs parcours • Impliquer les élèves dans chacun des parcours, une fois dans sa scolarité
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Élèves du LFSE, collège et lycée
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> • Proviseur adjoint / CPE / PRIO • Les enseignants • Intervenants extérieurs
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'une association d'anciens élèves • Mise en place d'une programmation pérenne dans le domaine de la santé • Poursuite du PEAC (parcours éducatif et artistique et culturel) • mise en place d'une planification des différents parcours cycle 3 – cycle 4 – lycée : quoi faire à chaque niveau ?
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> • Rémunération des intervenants.
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Exploitation de Folios • Exploitation de la plateforme AGORA Monde
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> • tenir compte des spécificités des EBEP dans la mise en place des différents parcours • adapter FOLIOS pour permettre une utilisation par tous les élèves
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Le renseignement de Folios au cours de la scolarité.
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	<ul style="list-style-type: none"> • Formation Folios des élèves / des enseignants.

INTITULÉ DE L'ACTION	4.1.1 DÉVELOPPER DES ACTIVITÉS COMMUNES
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	4. Construire un cadre de vie accueillant pour l'ensemble de la communauté éducative, qui facilite le sentiment d'appartenance et l'ouverture sur l'extérieur
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	4.1 Développer l'accès des élèves à des activités communes
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ● Développer le sentiment d'appartenance ● Renforcer l'attractivité de l'établissement ● Développer l'offre d'activité sportive et culturelle
PUBLIC CIBLÉ	● Tous les élèves du primaire au lycée
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> ● Direction ● AED ● Professeurs ● Intervenants extérieurs
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> ● Agir sur le temps : Libérer des créneaux communs aux élèves (Modification des horaires de soirée des transports,) ● Agir sur l'espace : Multiplier les espaces d'activités. ● Agir sur les intervenants : Recenser les compétences locales du personnel ● Valoriser le temps d'étude pour participer à des activités
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	● Rétribution financière des intervenants
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Présentation et inscription aux activités en ligne ● Production d'un article reportages par les élèves du déroulé de l'activité sur l'année
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	● Inclure les EBEP dans des activités en fonction de leurs compétences, de leurs qualités, de leurs difficultés
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Nombre d'élèves inscrits (y compris EBEP) ● Nombre d'activités proposées ● Evaluations par les élèves de l'activité en fin d'année
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	

INTITULÉ DE L'ACTION	4.1.2 ADAPTER L'ORGANISATION DE LA JOURNÉE AU SECONDAIRE POUR REALISER DES ACTIVITES PERI-EDUCATIVES
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	4. Construire un cadre de vie accueillant pour l'ensemble de la communauté éducative, qui facilite le sentiment d'appartenance et l'ouverture sur l'extérieur
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	4.1 Développer l'accès des élèves à des activités communes
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ● Ouvrir les activités péri-éducatives à un maximum d'élèves ● Organiser différemment les emplois du temps des professeurs et des élèves
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● les élèves du collège-lycée ● les enseignants, les intervenants
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> ● la direction ● les enseignants ● Les intervenants
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> ● Faire un sondage auprès des élèves afin de connaître leurs choix d'activités ● Prendre en compte la disponibilité des élèves afin d'optimiser le nombre d'adhérents et proposer un maximum d'activités ● Allonger la pause méridienne de 45 mn (total 1h20) sous réserve d'aménagement du coin repas. Proposer des activités périscolaires sur ce temps et l'accès aux clubs ● Améliorer la distribution des repas afin de diminuer le temps d'attente et déplacer le lieu de distribution
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> ● DAF ● Achat de tables, de chaises... cf fiche action Cadre de vie
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● accès aux ordinateurs sur la pause méridienne.
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● permettre à tous les élèves de participer à toutes les activités proposées ● permettre aux élèves qui en ont besoin de se reposer sur la pause méridienne
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Taux de participation des élèves aux différentes activités ● Taux de fréquentation de l'infirmier
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	

INTITULÉ DE L'ACTION	4.2.1 QUID DES TOILETTES, CE LIEU DE VIE !
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	4. Construire un cadre de vie accueillant pour l'ensemble de la communauté éducative, qui facilite le sentiment d'appartenance et l'ouverture sur l'extérieur
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	4.2 Améliorer le bien-être des élèves et des personnels au sein de l'établissement par un travail sur les infrastructures (installations pour repas / foyer / toilettes)
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibiliser à l'entretien des locaux = citoyenneté ● Se sentir en sécurité lors des passages aux toilettes ● Gérer les problèmes d'intimité ● Avoir des toilettes fonctionnelles et agréables
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● les élèves de la maternelle à la terminale ● les enseignants, le personnel de l'établissement et de sécurité
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> ● vie scolaire / enseignants ● les éco-délégués ● les élèves ● direction, dont DAF /agent chef / personnel d'entretien ● l'infirmière ● APE
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> ● Passage des agents pour le suivi de l'entretien des toilettes (planning) ● Distributeur de serviettes hygiéniques ● Suivi des travaux ● Plus de surveillance près des toilettes ● Différencier les toilettes des élèves, des enseignants, du personnel de sécurité ● Poser des cloisons/ des rideaux dans les toilettes des maternelles ● Gérer la pression d'eau, de savon, de papier toilette ● Poser des loquets sur les portes ● Rénovation de façon générale
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> ● cf DAF et APE
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● une petite musique douce...
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● accès handicapés à prévoir (pour le lycée) ● prévoir des toilettes plus larges (espace de stockage actuel à réadapter)
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● enquête du CVCL ● sondage auprès des élèves et du personnel ● Evaluer les actions mises en place, l'état des toilettes
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	<ul style="list-style-type: none"> ● stage de sensibilisation pour le personnel d'entretien et pour les élèves ● intervention du CESC

INTITULÉ DE L'ACTION	4.2.2 AMÉLIORER LE VIVRE ENSEMBLE
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	4. Construire un cadre de vie accueillant pour l'ensemble de la communauté éducative, qui facilite le sentiment d'appartenance et l'ouverture sur l'extérieur
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	4.2 Améliorer le bien-être des élèves et des personnels au sein de l'établissement par un travail sur les infrastructures (installations pour repas / foyer / toilettes)
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ● Améliorer le bien-être des élèves et des personnels ● Renforcer le sentiment d'appartenance
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● Tous les acteurs de la communauté éducative
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> ● Parents, Elèves ● Personnels ● Direction, APE
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> ● Renforcer les échanges maternelle/élémentaire et CM2/6ème ● Fédérer la communauté des parents (Café des parents) ● Fédérer la communauté éducative (Favoriser des moments de partage entre enseignants et avec la direction) → amicale des personnels ?
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> ●
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Réalisation de vidéos ● Journal numérique sur la vie de l'école
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● prendre en compte les EBEP dans le vivre-ensemble → sensibiliser élèves et personnels à la question du handicap et des différents troubles
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Personnels et élèves plus investis ● Enquête de satisfaction ● Nombre de projets incluant tous les personnels ● Nombre d'adhérents à l'amicale du lycée ● Nombre d'actions initiées par l'amicale du lycée
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	

INTITULÉ DE L'ACTION	4.2.3 AMÉLIORER LE CADRE DE VIE (FOYER, COUR, SALLE DES MAÎTRES)
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	4. Construire un cadre de vie accueillant pour l'ensemble de la communauté éducative, qui facilite le sentiment d'appartenance et l'ouverture sur l'extérieur
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	4.2 Améliorer le bien-être des élèves et des personnels au sein de l'établissement par un travail sur les infrastructures (installations pour repas / foyer / toilettes)
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser à la citoyenneté dans les lieux communs • Offrir un lieu convivial pour se rencontrer, se détendre • Créer des lieux de rassemblement agréables
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> • les élèves • les enseignants
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> • DAF • la chargée de communication • un jardinier • Club environnement, Club 3D • la maison des lycées
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des canapés, des sièges, des <u>bancs en métal, en béton</u>, des tables • Créer un groupe d'élèves pour réfléchir à un aménagement de petites paillottes à l'ombre vers les espaces verts, installer des bancs près et à l'intérieur des espaces verts. • Créer un foyer fermé au bout de la halle de sport en utilisant les murs porteurs • Ajouter des sièges au CDI • En maternelle et primaire, rénover le matériel, les jeux de cour • Faire intervenir des médiateurs pour gérer les lieux • Ajouter des casiers pour ranger les cartables des élèves • Créer un étage supplémentaire au bâtiment 3 • Réaménager une salle des maîtres en Primaire, créer un coin fumeur (canapés, tables basses, chaises...cf l'aménagement du lycée)
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> • Budget pour acheter le mobilier, le matériel • Budget pour aménager des nouveaux espaces
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> • petite musique douce... • diffuser des émissions (WEB radio), des informations sur l'établissement (JRI, chargée de communication, la direction)
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> • prévoir des accès handicapés (rampe, ascenseur) • prévoir une salle au rez-de-chaussée en cas d'invalidité d'un élève ou d'un enseignant
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> • des récréations plus calmes • Evolution du nombre d'incivilités dans l'établissement • Nombre d'élèves impliqués dans les projets et les instances de l'établissement
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	<ul style="list-style-type: none"> • faire appel à un professionnel de l'aménagement extérieur et intérieur • formation pour les responsables des clubs (paysages, ameublement)

INTITULÉ DE L'ACTION	4.3.1 FAIRE ENTRER LA CULTURE BURKINABÈ DANS LE LFSE
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	4. Construire un cadre de vie accueillant pour l'ensemble de la communauté éducative, qui facilite le sentiment d'appartenance et l'ouverture sur l'extérieur
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	4.3 Développer les partenariats et les projets avec des établissements de Ouagadougou et ouvrir le LFSE sur l'extérieur
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ● Découvrir la culture du pays d'accueil ● Aller à la rencontre des autres élèves
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● les élèves ● les enseignants, les intervenants
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> ● la maison des lycéens ● les enseignants ● intervenants artistes, sportifs...
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> ● Organiser des rencontres sportives ou autres sur un lieu neutre (à trouver) ● Conforter l'organisation des débats oratoires ● Conforter le partenariat avec l'Institut Français ● Idée d'une chorale inter-établissements ● Faire intervenir des artistes dans des projets artistiques, culturels, sportifs ● Proposer le passage du CEP blanc dans un autre établissement ● Maintenir l'organisation d'une journée de la diversité culturelle (costumes, langues, histoire, cuisines, cultures, débats, exposés...) ● Proposer des cours de langues locales aux élèves et aux enseignants
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> ● DAF
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> ●
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Rendre toutes les actions accessibles à tous ● tenir compte en amont de chaque activité de la présence d'EBEP → accessibiliser les activités en réfléchissant <u>avant</u>
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Répertorier dans l'ensemble des projets ceux qui concernent la culture locale ● nombre d'intervenants venus au lycée dans l'année ● nombre de projets menés ● Nombre d'élèves participants à ces projets
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	

INTITULÉ DE L'ACTION	4.3.2 OUVRIR L'ÉTABLISSEMENT SUR L'EXTÉRIEUR
AXE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	4. Construire un cadre de vie accueillant pour l'ensemble de la communauté éducative, qui facilite le sentiment d'appartenance et l'ouverture sur l'extérieur
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	4.3 Développer les partenariats et les projets avec des établissements de Ouagadougou et ouvrir le LFSE sur l'extérieur
OBJECTIFS DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> • Mieux connaître la culture du pays d'accueil • Faire connaître les valeurs de l'AEFE (Egalités filles/garçons...) • Découvrir ses pairs au sein de l'AEFE / et des établissements du Burkina
PUBLIC CIBLÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les niveaux de la PS à la terminales
PERSONNES RESSOURCES ET INTERVENANTS (+ éventuellement partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> • Acteurs de la vie culturelle (Artistes, journalistes, artisans, écrivains, responsables culturels...) • Autres établissements de l'AEFE • Etablissements burkinabè
EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES	<ul style="list-style-type: none"> • Faire intervenir des acteurs culturels • Travailler en partenariats par la mise en place de projets de classe • Rencontres sportives inter-établissements • Mise en place d'une correspondance scolaire (LFSE/Burkina, LFSE/AEFE)
MOYENS FINANCIERS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES ?	<ul style="list-style-type: none"> • Heures intervenants • Location de matériel (Vidéo)
QUELLE PLACE POUR LE NUMÉRIQUE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Correspondance scolaire (Textes, vidéos, sons) par internet (Envoi et création) • Tournage vidéo • Webradio
QUELLE PLACE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Inclure des intervenants lors des APC/AP/DAR
EVALUATION ET INDICATEURS DE RÉUSSITE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de partenariats effectifs • Nombre d'interventions dans l'établissement • Nombre d'échanges inter-AEFE
BESOINS DE FORMATION EN LIEN AVEC L'ACTION ENVISAGÉE	<ul style="list-style-type: none"> • Formation en pédagogie de projets

Annexe

Résultats de l'auto diagnostic

Les équipes pédagogiques et d'éducation, divisées en quatre groupes, ont travaillé à partir d'un questionnaire d'autoévaluation. Elles ont proposé les pistes de réflexions suivantes :

Atelier 1

Objectif 1 : Amener les élèves à la réussite

➤ Construire un parcours de réussite pour tous

- Nous avons plutôt une bonne représentation concernant les résultats de nos élèves même avec les effets de la crise sanitaire.
Cependant pour certains cas il se pourrait qu'il y ait eu un effet « gonflage des résultats » : la crise sanitaire a au final aidé des élèves en difficultés alors qu'ils auraient été certainement, au mieux, à l'oral de rattrapage du bac.
- Concernant la question du recrutement des nouveaux élèves : nous n'avons pas de vision globale des élèves recrutés. Il serait souhaitable que nous puissions avoir un entretien avec l'élève recruté. Il manque selon nous une commission de validation pour les élèves qui passent un test.
- Les dispositions prises par l'établissement pour assurer une entrée et une adaptation réussie : Informations régulières communiquées par la CPE par courriel. / AP Tiers/ PC : rattrapage/ l'idée d'un tuteur (tutorat) pour les nouveaux élèves pour une durée temporaire à approfondir.
- La continuité des liaisons inter degrés et entre les cycles : Réunions « Conseil école-collège » mais les réunions inter cycles ??
- La réussite recherchée dans les pratiques pédagogiques : chaque enseignant est dans son champ d'expérimentation avec dans certaines disciplines de la mutualisation entre collègues.
- Les stratégies de l'établissement :
 - pour les langues : DNL mais en réalité ce n'est pas une vraie section européenne.
Bi langue : 6 et 5 en espagnol
EIST : PARLE en sciences en 6 : or ce dispositif serait davantage pertinent en cycle lycée pour des élèves qui s'orienteraient vers des filières scientifiques pour répondre aux attendus des formations post bac.
 - les TICE : Une nette amélioration en 2021 : 4 salles équipées dans le bloc 300 :
Merci
-En H/G : nous n'avons pas de matériel type TNI/TBI pour développer des séquences interactives et mettre en place une pédagogie innovante pour les élèves notamment en difficulté. : Proposition de stages TICE
: Une configuration des ordinateurs et des tablettes avec des liens préenregistrés (paramétrés) pour ne pas perdre du temps en classe pour des activités. (Actuellement, parfois 20mn d'attente avant que l'ordi s'ouvre !)

➤ **Le parcours de réussite pour chacun :**

- Nous devrions utiliser FOLIOS mais c'est un outil chronophage.
- L'AP en 2 : est perfectible à la fois dans son organisation et dans son contenu : une réflexion doit être menée pour rendre l'AP plus efficace. (Travail en îlot/ atelier/ pédagogie de projet/ AP plus créatrice pour motiver les élèves : éviter que l'AP soit perçue comme une sanction !)
- La prise en compte de l'hétérogénéité des classes : une pédagogie qui valorise les plus faibles en premier, ensuite les autres élèves complètent le cours... : une démarche plus active pour valoriser tous les élèves et complémentaire dans la construction des connaissances pour que tous les élèves s'y retrouvent selon leur niveau.

Une démarche de prise en compte de l'hétérogénéité qui ne peut pas être systématique car cela demande en amont un travail très chronophage.

➤ **Évaluer les élèves de manière positive et valorisante.**

- Nous remarquons que l'évaluation par compétences se généralise de plus en plus. (Cela dépend du parcours professionnel de chacun, des formations, de la possibilité d'être à la fois au collège et au lycée)

Atelier n° 2

OBJECTIF 2 : Reconnaître et construire la citoyenneté des élèves

1) PRÉAMBULE : DÉFINITION DES TERMES

En préambule, un dialogue s'est ouvert pour se mettre d'accord sur les termes employés dans l'énoncé de l'objectif 2 :

Signification de « Reconnaître la citoyenneté des élèves » : L'élève fait partie d'un groupe où il a un rôle à jouer.

Signification : « Construire la citoyenneté des élèves » : L'établissement doit mettre en place des activités afin que l'élève puisse remplir ce rôle.

Mme la Proviseure a complété cette approche en parlant d'« éducation à la démocratie et à l'engagement ».

2) RECONNAITRE ET CONSTRUIRE LE CITOYENNETÉ DES ÉLÈVES : « DES ÉLÈVES », ON PARLE ICI DE QUELQUES-UNS OU DE L'ENSEMBLE DES ÉLÈVES ?

-On remarque que les clubs ou actions qui permettent de construire la citoyenneté des élèves concernent un nombre restreint d'élèves : « des élèves font beaucoup, d'autres peu, d'autres pas du tout ».

-Ceux qui ne sont pas en réussite scolaire (ou sociale !) participent peu à ce genre d'activité.

-D'où l'idée d'un « Smic citoyen » qui concernerait tout une cohorte et pas seulement quelques élèves.

-Cela impliquerait de banaliser un temps scolaire dédié à cela ?

3) EGALITE Filles/Garçons

- Il conviendrait d'améliorer la circulation de l'information entre le primaire et le secondaire en ce qui concerne la connaissance des projets effectués. Pas forcément pour faire les mêmes, mais s'en inspirer ou en faire des complémentaires.

- Quelques idées ont émergé concernant la mise en place de cette égalité :

- Élection des délégués de classe : Demander à ce que cela soit des groupes mixtes qui se présentent (Est-ce légal ?)
- Généraliser l'alternance fille/garçon en classe : cela ne concerne pas directement l'égalité mais est-ce que l'habitude de se côtoyer et de travailler ensemble n'entraîne-t-il pas inconsciemment une connaissance de l'autre et une reconnaissance mutuelle de ses capacités ?
- Égalité face à la tenue vestimentaire : des élèves se sont justement étonnées de la discrimination concernant la longueur de certains vêtements.
- Porter une attention à l'attribution des tâches en classe qui pourraient être distribuées en fonction du genre.

4) DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE DE L'ÉLÈVE

- En primaire, Mr Hubert utilise un espace d'expression où les élèves peuvent indiquer sur un post it nominatif ce qui ne va pas dans l'établissement ou la classe. Lorsque les post it sont suffisamment nombreux, un conseil de coopération est mis en place. Cette prise de parole permet de responsabiliser l'élève et d'en faire un acteur de l'établissement. Les demandes des élèves peuvent être intégrés à la pédagogie du professeur (Exemple de Mr Hubert : les élèves demandent des jeux, un travail sur la logique est effectué à travers les échecs).

- Cette prise de parole est effective dans le secondaire à travers l'heure de vie de classe, mais elle n'est pas systématique.

- Ne devrait-on pas trouver des temps supplémentaires pour travailler les points de l'objectif 2 ? Par exemple, les temps d'études. De nombreux élèves se plaignent des conditions de l'étude (Silence, uniquement l'activité de devoirs ou cdi) alors que dans certains établissements d'autres possibilités existent : jeu de société, diffusion de documentaires culturels. Au LFSE de trouver des activités appropriées répondants aux objectifs du futur projet d'établissement.

5) USAGE DU NUMÉRIQUES

- En primaire, il existe le permis internet afin de construire la responsabilité de l'élève concernant l'usage du numérique. Prix correspond au niveau du secondaire.

- Des situations concrètes permettraient aux élèves de mieux intégrer ces notions de responsabilités, plutôt que de réussir à répondre à un simple questionnaire.

Atelier n° 3

Objectif 3 : Soutenir la motivation et susciter l'ambition des élèves

Dynamiser le parcours de formation

Du point de vue l'évaluation, on peut observer à travers les bulletins des élèves, une évaluation positive accompagnée en général d'appréciations bienveillantes et encourageantes.

Axe à développer : l'évaluation par compétences au collège. (à noter qu'en 6^{ème}, il n'y a pas de notes)

Du point de vue des pratiques pédagogiques, la diversité des approches d'un contenu (travail en groupe, utilisation de supports numériques, le développement de l'oral) peut permettre à chaque élève de trouver une motivation à progresser dans la matière.

L'approche par compétence au primaire permet aux parents d'avoir une vision claire sur les progrès réalisés par leur enfant ; et sur ce qu'il reste à travailler.

Axes à développer : la pédagogie de projet ; un meilleur fonctionnement des outils numériques et son développement dans les disciplines ; au primaire également.

Question : avec plus de 30 élèves en classe de 6^{ème}, ne met-on pas ces derniers, dès leur entrée au collège, en difficulté en termes d'apprentissage ? Notamment pour les élèves les plus fragiles mais pas que...

Des dispositifs pédagogiques particuliers comme Devoirs faits et DARE (dispositif d'aide à la remédiation) sont en place au collège. Ces derniers doivent contribuer à donner confiance à l'élève ; et à lui donner quelques outils pour progresser.

Le constat (mais à confirmer ou infirmer d'ailleurs avec la vie scolaire) est que peu d'élèves participent à ces dispositifs.

Question : ne devrait-on pas mettre en place au collège de l'accompagnement personnalisé pour tous les élèves ? Il faudrait alors scinder la classe en deux (minimum) et cibler les axes à travailler avec chaque groupe.

Dans les dispositifs particuliers, on peut relever aussi la mise en place depuis l'année passée d'un AP tiers au lycée ; AP destiné aux élèves venant d'un système tiers. Et ce afin de leur permettre d'intégrer plus rapidement 'l'univers' du LFSE.

En seconde, il y a aussi de l'AP maths/français/histoire : *le constat* que les élèves concernés ne sont pas toujours motivés ; cela devrait être basé sur le volontariat et peut être l'heure décalée à un autre moment de la journée que la fin de la journée ? Mais alors quid des élèves non concernés ?

Au primaire, il y a l'heure d'APC du lundi qui permet d'accompagner les élèves présentant quelques difficultés.

Pour lutter contre le décrochage et améliorer l'assiduité des élèves, un bilan mi-octobre est demandé aux professeurs principaux des classes. L'idée étant de signaler auprès de M. Le

Proviseur Adjoint les élèves en grande difficulté. Une rencontre est alors programmée avec la famille. Question : et après ? Quel suivi pour ces élèves ?

Une fiche de suivi peut aussi être mise en place : avec un bilan par semaine réalisé par Mme DELION. La fiche de suivi ne doit être que ponctuelle et aider l'élève à se remettre sur les rails ou alors l'aider à prendre confiance. Et ce avec l'accord et l'accompagnement de la famille. *Inconvénient* : un peu lourd à gérer si l'élève ne joue pas le jeu pendant le temps imparti ; et si la famille ne suit pas...

Concernant l'assiduité, un élément à noter : la mise en place du rattrapage systématique d'une évaluation lorsque l'élève a été absent la veille.

Au primaire, chaque parent est convié à rencontrer l'enseignant pour un bilan de mi trimestre.

Au sujet des déterminismes sociaux, des discriminations, on peut citer l'action portant sur le harcèlement scolaire ; mais aussi le travail réalisé pendant la semaine des lycées français sur l'égalité fille-garçon. À noter que le LFSE est a été désigné comme l'établissement référent sur la zone.

Un travail peut être plus approfondi sur ces questions pourrait être engagé dans le cadre du CVCL Au lycée, les élèves sont valorisés à travers les expositions au CDI (français, histoire) ; à travers les travaux réalisés en Arts plastiques et présentés parfois en salle de conférence ; à travers l'organisation du ciné-club ; des cafés philo, chorale, la semaine allemande, projet sur la Paix cette année, du club des orateurs...Ce sont autant d'occasion pour les élèves de s'exprimer, de montrer leur savoir-faire et être en dehors d'un cadre purement scolaire.

Les Jeunes Reporters mettent aussi tout leur talent dans l'art de filmer, d'interviewer élèves, intervenants

Au primaire, les actions ne manquent pas non plus : chorale, théâtre, danse, recyclage, atelier bronze. Avec souvent des restitutions devant les parents.

Peut-être développer davantage les EPI en classe de 4^{ème} et 3^{ème} ?

En termes de concours interne (qu'entend-on par concours interne ?) On peut évoquer le concours Eurêka (primaire) ; Géosciences (SVT) ; 'calcul mental' (maths) , Ideakaton (cette année) ;

(En EPS aussi nous semble-t-il)

Favoriser l'élaboration du projet élève

Cela commence dès la sixième avec un travail réalisé avec la PRIO ; cela suit son cours sur le cycle 4 puis cycle terminal.

Au collège, il n'

Il y a donc pas vraiment d'heure dédiée à cela ; c'est dans sa matière qu'un travail ponctuel peut être réalisé avec les élèves. L'heure de vie de classe n'est pas prise en compte en tant que tel dans l'édit du PP.

A développer : le parcours Avenir dans le cadre de l'outil Folios. Prise en main par chaque élève de cet outil ; l'idée étant que 'ce carnet de bord ' s'enrichisse au fil des années, de la 6^{ème} à la terminale.

Le stage d'observation en classe de 3^{ème} est un moment important dans le parcours du collégien : domaine d'activité privilégié ? Rédaction d'une lettre de motivation avec l'accompagnement du professeur de français dès le mois d'octobre. Puis, rédaction d'un rapport de stage présenté éventuellement à l'oral.

Au lycée, l'heure d'AP permet aux élèves de consacrer un vrai temps de réflexion sur ces choix à venir, sur son parcours post bac. Les supports sont essentiellement numériques : il y a la rubrique orientation du LFSE ; ONISEP ; horizon2021 ... Les entretiens individualisés sont également des moments privilégiés avec chaque élève pour faire un point sur son parcours scolaire ; ses vœux ; ses difficultés ...

Enfin l'organisation chaque année du forum des métiers est l'occasion pour les élèves de la 3^{ème} à la Tle d'échanger avec des professionnels venant de tout horizon ; avec à chaque session l'accent mis sur une thématique : le monde économique, le monde littéraire, le monde du numérique...

Peut-être, trouver d'autres moments dans l'année pour échanger avec un professionnel ... notamment à l'heure de l'AP des lycéens. Le choix de la venue de tel ou tel professionnel serait celui des élèves avec préparation des questions bien à l'avance...

Un constat : de plus en plus d'élèves souhaitent poursuivre leurs études au Canada...

Atelier n° 4

Objectif n° 4 : Optimiser les conditions de travail et le cadre de vie des élèves et des personnels :

- 1) Les locaux et équipements : globalement, les locaux et équipement permettent de travailler convenablement : il faudrait cependant effectuer les travaux suivants :
PRIMAIRE (rénovation de la cour du primaire (prévue au budget 2022) ; rénovation des toilettes de la maternelle (lavabos trop bas, et toilettes inadaptées aux plus petits) ; revoir également le surpresseur car peu d'eau aux toilettes des CP et en maternelle ;
SECONDAIRE : aménager les salles de classe du secondaire (surtout en sciences ; budget 2022+2023) tableaux blancs dans les salles ;
- 2) Cadre de vie et conditions de travail : sensibiliser les élèves au développement durable et les personnels au gaspillage papier (reprographie)
- 3) Organisation du temps scolaire : la journée continue au secondaire satisfait l'ensemble de la communauté ; car elle permet d'effectuer plus d'activités extrascolaires (associations

sportives, clubs et périscolaire) ; à l'école, le rythme est satisfaisant aussi

- 4) Climat scolaire : Il favorise l'apprentissage ; cependant on note une augmentation des dégradations matérielles et un sentiment individualiste ; il faudrait renforcer le « vivre ensemble » - Demande de présence d'une infirmière à l'école

Assurer une bonne communication interne / externe :

- 1) Fonctionnement des instances : Les instances réglementaires sont créées et fonctionnent correctement au sein de l'établissement ; les élèves sont bien impliqués ;
- 2) Diffusion interne : favoriser l'accès des procès-verbaux à la communauté (dépôt des documents sur un espace collaboratif) afin notamment d'améliorer la communication entre le primaire et le secondaire ; associer les enseignants aux divers projets communs et concours, et faire remonter les informations pour diffusion en centralisant et harmonisant les articles, photos (travail collectif entre la BCD et le CCC) Diffusion externe des activités du lycée : mailing, site, Facebook, Instagram, remettre en place le journal scolaire de l'école (madmag) ; journée portes ouvertes de l'école primaire pour attirer des parents sur la maternelle notamment, semaine des lycées français du monde, grande lessive.
- 3) Site internet et Pronote : Pronote fonctionne très bien au secondaire ; à renforcer au primaire ; il faudrait mettre en place un espace commun entre tous les personnels (création d'un ENT en 2022) le site est particulièrement visité par les parents sur les activités du primaire, moins sur le secondaire car ce sont plus les élèves qui suivent les événements
- 4) Implication des acteurs : création de fiches actions mêlant des enseignants sur des niveaux inter-degrés, conseil école-collège fonctionne bien ; participation aux projets AEFÉ ; projets de ZONE : renforcer la pédagogie de projets
- 5) Image de l'établissement : le LFSE est attractif sur la ville (peu de concurrents) ; pour le recrutement de résidents, il faut maintenir la politique d'attractivité des postes voire la réévaluer au fur et à mesure de l'évolution du contexte sécuritaire.

Développer la coopération et les partenariats :

- 6) Travail en équipe et coopération : Signature de plusieurs conventions et partenariats : Green Africa ; PMK ; Samenty, Institut Français ; Notre Dame du Liban voire d'autres partenariats à venir pour enrichir la culture de l'établissement. Malheureusement, au primaire, l'interdiction des sorties pédagogiques a freiné les partenariats (ferme du Guiè, Médiathèque, Institut français) ; ce sont donc les intervenants ou comédiens qui se déplacent à l'école. Il existe quelques actions communes avec le Collège la Salle (course contre la faim)
- 7) En externe : c'est plus difficile en raison du contexte actuel ;

Utiliser les moyens budgétaires de façon adaptée :

- 8) Répartition des moyens budgétaires : Afin de réaliser des actions d'envergure, il faut à partir du projet d'établissement anticiper sur les moyens financiers nécessaires au bon déroulement de l'action : exemple : journées pédagogiques en juillet de l'année scolaire N pour actions pédagogiques N+1 ; chercher d'autres sources de financement (sponsoring, tombola, ventes d'objets, bal, dîner de gala etc...) afin que l'établissement ne supporte pas toutes les dépenses et que tous les élèves puissent participer (boursiers) à l'organisation d'un voyage par exemple ;
- Pour l'atteinte de certains objectifs, il faut anticiper aussi sur les besoins en formation (recensement des besoins en cellule de formation) afin de former les personnels aux nouveaux usages (numérique et autres pratiques pédagogiques innovantes : imprimante en 3D par exemple) ; et trouver les ressources externes (EEMCP2, Inspecteurs, Magistère, personnes ressources AEFÉ ou IRF) ou internes (Maitre-formatrice et accompagnants pédagogiques).